

Wymagania Edukacyjne dla klasy 1e, 1f oraz 1g

Przedmiot: **Religia**

Klasa I PP „Szukam wolności”

Program – **AZ-3-01/18 / AZ-4-01/18**

Podręcznik –nr **AZ-31-01/18-PO-4 /20**

zatwierdzenie z dnia **22.05.2020 r.**

Rozdział	Liczba godzin	Temat w podręczniku	Treści nauczania wynikające z podstawy programowej	Wymagania		Propozycje metod nauczania
				Uczeń:		
I. Kim jestem	1.	1. Spotkaj Go żywego	<ul style="list-style-type: none"> → chrześcijańska wizja człowieka i świata (A.1) → główne koncepcje dotyczące świata i człowieka (A.1.3) → zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej (C.2.4) 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia chrześcijańską koncepcję człowieka (A.1) → przedstawia argumenty za tym, że pełną prawdę o sobie można znaleźć tylko w Jezusie Chrystusie (A.2) → dzieli się własnymi doświadczeniami poznania Boga (A.2.) 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia naturę człowieka (A.11.2) → tłumaczy potrzebę dbania o swój rozwój duchowy (A.12) → wie, dlaczego powinien otworzyć się na poszukiwanie Boga (A.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → metoda słoneczko → wykład → rozmowa kierowana → analiza tekstu biblijnego → praca w parach
	1.	2. W drodze ku dojrzałości	<ul style="list-style-type: none"> → wolność zakorzeniona w rozumie i woli (C.2) → relacja pomiędzy wolnością a odpowiedzialnością (C.2.1) → identyfikacja z chrześcijańską koncepcją człowieka i świata oraz konsekwentne stosowanie jej w swoim życiu (A.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, w czym przejawia się powołanie człowieka do szukania prawdy (C.2.1) → wie, do czego zobowiązuje opowiedzenie się za Chrystusem i jaki to ma wpływ na kształtowanie się relacji międzyludzkich (C.2) → charakteryzuje relację Bóg – człowiek (C.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, na czym polega poznawanie i odkrywanie samego siebie (C.2) → przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z sensem życia człowieka (C.2) → umie wyjaśnić znaczenie darów, którymi Bóg obdarzył człowieka (C.2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → pogadanka → rozmowa kierowana → metaplan → krótki wykład → analiza tekstu → praca w grupach
	1.	3. Człowiek stwórcą czy stworzeniem?	<ul style="list-style-type: none"> → człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boga (A.11) → chrześcijańska wizja człowieka i świata (A.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje miejsce człowieka w dziele stworzenia (A.8.2) → tłumaczy prawdę biblijną mówiącą o stworzeniu 	<ul style="list-style-type: none"> → umie wyjaśnić znaczenie darów, którymi Bóg obdarzył człowieka (A.11.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → praca plastyczna → przedstawienie postaci

			→ piękno i harmonia, które są pieczęcią Boga (A.10.1)	człowieka na obraz i podobieństwo Boga (A.11.1) → uzasadnia potrzebę kształtowania postawy wrażliwości na piękno natury, która jest obrazem Bożego piękna (A.10)	→ uzasadnia, w jaki sposób stworzenie jest podtrzymywane przez Boga w istnieniu (A. 11) → wskazuje, miejsce człowieka w dziele stworzenia (A.11) → wyjaśnia, dlaczego powinniśmy być wdzięczni za dar stworzenia człowieka na obraz i podobieństwo Boga (A.11)	→ odtworzenie lub opis fragmentu filmu, → dyskusja kierowana → elementy wykładu → praca z tekstem → prezentacja prac
1.	4. Człowiek jest istotą religijną	→ wiara jako odpowiedź człowieka na Boże wezwanie (A.6) → postawy człowieka wobec Boga (A.6) → człowiek stworzony do życia w raju (A.11)	→ odczytuje obecność i działanie Boga w świecie (A.8) → opisuje, czym jest wiara jako postawa całego życia (A.6.1) → analizuje znaczenie wolności dla wiary bądź niewiary człowieka (A.6.3)	→ wyjaśnia, że człowiek został powołany do odpowiedzialności za swoje powołanie (A.12) → argumentuje, dlaczego mamy umacniać w sobie postawę wdzięczności za dar życia → dzieli się własnym doświadczeniem poznania Boga (A.2)	→ dynamika grupy → poszukując skarbu → dyskusja kierowana → wykład → indywidualna praca z tekstem	
1.	5. Człowiek a inne stworzenia	→ człowieka nie da się w pełni zrozumieć bez Chrystusa (A.11) → zamiar Boga wobec człowieka (A 11.4) → działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka (A.12.4)	→ opisuje świat stworzony dla chwały Bożej (A.8) → kształtuje w sobie postawę zaufania Bogu (A.12) → tłumaczy, że warto podążać za Chrystusem (A.18)	→ uzasadnia, dlaczego warto być otwartym na poszukiwanie Boga (A.2) → wyjaśnia, w jaki sposób będzie realizować postawę posłuszeństwa wobec Boga (A.12) → taktuje Chrystusa jako źródło nadziei (A.17.c)	→ tworzenie pojęcia (śnieżna kula) → dyskusja kierowana → praca indywidualna z tekstem	
1.	6. Czym jest godność?	→ poszanowanie godności i życia człowieka (C.4) → grzechy przeciwko życiu (C.5.3) → wartość i świętość życia (C.4)	→ wie, na czym polega godność człowieka (C.4.4) → wyjaśnia, dlaczego godność każdego człowieka wynika z niepojętej miłości Boga (A.7) → szanuje godność własną i innych (A.11)	→ wyjaśnia, w czym objawia się godność człowieka (A. 11) → uzasadnia, na czym polega wyjątkowość człowieka (A.11) → uzasadnia, co jest miarą człowieczeństwa (A.11.1)	→ prezentacja multimed. → dyskusja kierowana → praca samodzielna lub w parach → prowokacja z lustrem	

1.	7. Konsekwencje godności człowieka	<ul style="list-style-type: none"> → V przykazanie Boże i jego konsekwencje (C.5) → poszanowanie życia i godności człowieka (C.5.2) → grzechy przeciwko życiu (C.5) 	<ul style="list-style-type: none"> → wie, że miarą człowieka jest jego wiara i otwarcie się na drugiego człowieka (C.5) → wykazuje troskę o zdrowie własne i innych (C.4) → uzasadnia, co jest miarą człowieczeństwa (C.5) 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, na czym polega godności dziecka Bożego (A.11) → wymienia sposoby (C.5.1) poszanowania godności człowieka (C.5.4) → uzasadnia potrzebę głoszenia wartości życia (C.5.3) 	<ul style="list-style-type: none"> → kojarzenie – podobieństw o → słoneczko → pogadanka
1.	8. „Wolność kocham i rozumiem...”	<ul style="list-style-type: none"> → wolność zakorzeniona w rozumie i woli (C.2) → wolność znakiem obrazu Boga w człowieku (C.2.1) → chrześcijańska wizja wolności (C.2.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, dlaczego powinno się brać odpowiedzialność za własne czyny (C.2.a) → podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5) → uzasadnia, dlaczego warto korzystać z daru wolności (C.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → precyzuje chrześcijańską wizję wolności (C.2.1) → argumentuje, dlaczego dążenie do prawdy i dobra jest efektem wolnego wyboru (C.2) → wyjaśnia relację między wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → opowiadanie → praca w grupach → słoneczko → scenka → słuchanie
1.	9. Droga do wolności	<ul style="list-style-type: none"> → kryteria moralnej oceny czynów ludzkich (przedmiot, cel i okoliczności) – (C.3) → wyjaśnia zależność między występującą w świecie wolnością a złem → rozwija umiejętność oceniania własnej grzeszności w obliczu świętości Boga (A.12) 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, kto, gdzie i kiedy dokonał zwiędstwa nad złem (A.12.4) → uzasadnia, co chroni człowieka przed złem (A.11.4) → wyjaśnia, na czym polega utrata poczucia grzechu (A.12.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, dlaczego warto unikać wszelkich form zniewolenia (C.2) → tłumaczy, jak zło utrudnia rozwój wiary (A.12.4) → tłumaczy, dlaczego na świecie istnieje zło (A.12.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → podsumowanie → etapowe wypełnianie tabeli → wykład → samodzielna praca ucznia oparta na perykopie z Pisma Świętego
1.	10. Wolność w wirtualnym świecie	<ul style="list-style-type: none"> → wolność zakorzeniona w rozumie i woli (C.2) → zagrożenia wynikające z negacji prawdy objawionej (C.2.4) → skutki niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5) 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, jak właściwie korzystać z daru wolności (C.2) → argumentuje, dlaczego ma brać odpowiedzialność za swoje postępowanie (C.2) → wskazuje na potrzebę podejmowania czynów moralnie dobrych (C.3) 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, dlaczego należy unikać wszelkich form zniewolenia (C.2) → wyjaśnia, że Bóg w sieci też jest „zalogowany” (C.2) → wydaje opinię o kryteriach moralnych czynów ludzkich (C.3) 	<ul style="list-style-type: none"> → zaczepka → pogadanka → indywidualna praca z tekstem

	1.	11. Wolność człowieka a Boża opatrność	<ul style="list-style-type: none"> → wolność jako dążenie do prawdy i dobra (C.2) → wolność znakiem obrazu Boga w człowieku (C. 2) → Bóg nie zostawia człowieka samemu sobie (A.12.4) → cechy osoby wierzącej w opatrność Bożą (A.12) 	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie potrzebę zawierzenia opatrności Bożej (A.12.b) → uzasadnia, dlaczego Bogu zależy na doprowadzeniu świata do doskonałości (A.2.a) → uzasadnia, dlaczego człowiekowi potrzebna jest opatrność Boża (A.12,4) 	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie potrzebę zawierzenia opatrności Bożej (E.9) → uzasadnia, dlaczego Bogu zależy na doprowadzeniu świata do doskonałości (A.12.4) → utożsamia się z wyznawaną wiarą – Gal 5,10 (A.3) 	<ul style="list-style-type: none"> → puste krzesło – metoda dyskusyjna
	1.	12. Moja wolność a wolność drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> → wiara i otwarcie się na drugiego człowieka jako miara wolności człowieka (C.2) → właściwe korzystanie z daru wolności (C.2) → konieczność respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3) 	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie potrzebę poszukiwania Chrystusa (A.15) → uzasadnia, na czym polega wyjątkowość człowieka (A.11.1) → odnosi prawdę o wszechmocy Boga do prawdy o ludzkiej wolności i jej konsekwencjach (A.7.3) 	<ul style="list-style-type: none"> → wie, że w Chrystusie odnajdzie odpowiedzi na temat istoty własnego istnienia (A.13.1) → potrafi podjąć refleksję nad codziennymi decyzjami, wyborami (A.12) → wie, że miarą człowieka jest jego wiara i otwarcie się na drugiego człowieka (A.6.3) 	<ul style="list-style-type: none"> → metaplan → krótki wykład → rozmowa
II. Dlaczego jestem	1.	13. Jak i dlaczego powstał świat?	<ul style="list-style-type: none"> → źródło pochodzenia świata (A.7) → Gatunki literackie biblijnego opisu stworzenia świata (A.5) → biblijne przesłanie opisu stworzenia świata (A.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku; Boga można poznać przez dzieła stworzenia (A.11) → tłumaczy, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre (C.1.1) → wyjaśnia, że Bóg jest stwórcą nieba i ziemi (A.11) 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia prawdy objawione zawarte w opisie stworzenia świata i człowieka (A.10.5) → jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11) → dziękuje Bogu za dobra stworzenia (D.1) → opowiada o sposobie objawiania się Boga światu (A.4.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → burza mózgów → rozmowa
	1.	14. Skąd wziął się człowiek?	<ul style="list-style-type: none"> → tajemnica początków istnienia (A.11) → zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4) → świat stworzony dla chwały Bożej (A.8) 	<ul style="list-style-type: none"> → omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą (A.11.3) → wskazuje na Boże piękno w świecie (A.10) → uzasadnia postawę wdzięczności za dar życia (A.8) 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia prawdę o wszechmocy Boga w odniesieniu do prawdy o ludzkiej wolności i jej konsekwencjach (A.7.3) → wyjaśnia potrzebę kształtowania postawy szacunku dla wcielenia Jezusa Chrystusa (A.7) → ukazuje działanie Boga zmierzające do ocalenia człowieka (A.12.4) 	<ul style="list-style-type: none"> → list → metoda dramowa → rozmowa kierowana
	1.	15. Człowiek „ulepiony” przez Boga	<ul style="list-style-type: none"> → natura człowieka (A.11.2) → piękno i harmonia w świecie, które są Bożą pieczęcią (A.10.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, że całe stworzenie to pieczęć Boga (A.10.1) → potrzeba wdzięczności za dar stworzenia człowieka (A.11) 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia współlistnienie w człowieku wymiaru cielesnego i duchowego (A.8.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → w płaszczu eksperta → rozmowa kierowana

			→ tworzenia a stwarzanie (A.8.2)	→ konieczność dbania o rozwój swojego życia duchowego (A.12)	→ uzasadnia, jak wizja człowieka wpływa na kwestie moralne (A.10) → tłumaczy zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4) → ukazuje działanie Boga w życiu człowieka (A.12.4)	
1.	16. „Uczyńmy człowieka...” (Rdz 1,26)	→ stworzenia człowieka na obraz Boga (A.11) → łaska Boga większa od grzechu (A.12.) → człowiek stworzony: na obraz i podobieństwo Boże; jako kobieta i mężczyzna; do życia w raju (A.11)	→ rozumie potrzebę dbania o rozwój duchowy (A.12.a) → motywuje do rozwoju postawy zaufania Bogu (A.7) → wyjaśnia, na czym polega kształtowanie postawy wdzięczności za akt stwórczy (A.11.1)	→ uzasadnia, że wiara daje możliwość naśladowania Boga (A.11) → kształtuje w sobie postawę miłości (A.23) → wyjaśnia potrzebę wdzięczności za swoje życie (A.8)	→ prezentacja fragmentu filmu → rozmowa kierowana → metoda formularza – dyskusja	
1.	17. Wiara czy nauka – komu zaufać?	→ w jaki sposób poznać, rozwijać i umacniać swoją wiarę? (A.3) → objawienia Boże oraz nauczanie Kościoła (A.4) → zależność między wiarą a rozumem (A.6.20)	→ wyjaśnia, że Bóg objawia się w Piśmie Świętym (A.5) → argumentuje potrzebę kształtowania swoich życiowych postaw w kontekście wiary (A.6) → wie, dlaczego warto utożsamiać się z własną wiarą (A.3)	→ uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła (A.4.2) → troszczy się o wzrost swojej wiary (A.2) → wie, dlaczego warto żyć według zasad wiary (A.3)	→ kolaż/plakat → wykład	
1.	18. Prawda Biblii – jak ją rozumieć?	→ objawienie nadprzyrodzone i jego przekazywanie (A.4) → zasady interpretacji tekstów biblijnych (A.5) → Pismo Święte listem Boga do człowieka (D.1.2)	→ podaje podstawowe wiadomości na temat Pisma Świętego (A.5.1) → podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego (A.4) → przedstawia argumenty za potrzebą poznawania Pisma Świętego (A.5)	→ odróżnia w Biblii czynnik boski od własnego wkładu autorów (A.4.4) → interpretuje teksty Pisma Świętego w oparciu o poznane zasady (A.5.2) → wie, jak korzystać z Pisma Świętego w codziennym życiu (A.5.2)	→ analiza obrazu religijnego → rozmowa kierowana	
1.	19. Współczesne formy bałwochwalstwa	→ VIII przykazanie Boże – życie w prawdzie (C.17) → psalmy „arcydziełem modlitwy w Starym Testamencie” (D.3.1) → prawda i piękno w sztuce; wykroczenia przeciwko VIII przykazaniu (C.17)	→ ukazuje destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5) → wskazuje sposoby weryfikacji treści otrzymywanych wiadomości (C.17) → podaje przykłady osób, które za prawdę oddały życie (C.17.4)	→ kształtuje postawę prawdomówności (C.17) → interpretuje dzieła sztuki wskazując w nich drogę do Boga (C.17) → argumentuje potrzebę świadomego i umiarkowanego	→ niedokończony zdania/formularz → burza mózgów → słoneczko	

					korzystania ze środków masowego przekazu (C.17)	
1.	20. Sens istnienia człowieka	<ul style="list-style-type: none"> → łaska Boga większa od grzechu człowieka (A.12) → objawienie miłości Boga do człowieka (A.13) → Jezus Chrystus, jedyny Syn Boży, Pan (A.12) 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, dlaczego człowiek poprzez grzech nie może doświadczyć Bożej miłości (A.12.2) → omawia działanie nadające sens ludzkiemu życiu (A.13.2) → kształtuje potrzebę rozwoju i pogłębiania własnej duchowości (A.10) 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, dlaczego w osobie Jezusa Chrystusa uznaje Boga (A.13) → wskazuje, dlaczego warto przewycięzać grzech i być w relacji z Bogiem (A.12) → argumentuje potrzebę przyjęcia w swoim życiu Chrystusa jako Pana i Zbawiciela (A.12.4) 	<ul style="list-style-type: none"> → opowiadanie → formularz 	
1.	21. Człowiek jest owocem miłości	<ul style="list-style-type: none"> → człowiek stworzony jako mężczyzna i kobieta (A.11) → plan Boga wobec mężczyzny i kobiety (C.15) → istota miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → określa naturę człowieka (A.11.2) → wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości rodziców (C.15.11) → akceptuje i docenia własną płciowość (C.15) 	<ul style="list-style-type: none"> → omawia zadania dane człowiekowi przez Boga (A.11.3) → przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7) → akceptuje nauczanie Kościoła w kwestii życia i rodzicielstwa (C.15) 	<ul style="list-style-type: none"> → prasówka → wykład → praca indywidualna → dyskusja kierowana 	
1.	22. Człowiek istnieje dla Miłości	<ul style="list-style-type: none"> → Bóg źródłem miłości (A.11) → człowiek stworzony do życia w raju (A.11) → obraz Boga zapisany w człowieku (A.11.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, jak może realizować w swoim życiu miłość zaczerpniętą ze źródła (A.12.4) → troszczy się o piękno w swoim otoczeniu (A.10) → rozwija w sobie postawę wiary i zaufania Bogu (A.7) 	<ul style="list-style-type: none"> → omawia, jak miłość realizuje się w seksualności (A.11) → wyjaśnia kwestię natury człowieka (A.11.2) → kształtuje postawę wdzięczności za dar miłości (A.11) 	<ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikami → praca w grupach gadająca ściana → artykuł → słowa kluczowe → kolaż → plakat 	

III. Jestem chrześcijaninem	1.	23. Głosić Dobrą Nowinę	<ul style="list-style-type: none"> → Jezus Chrystus, Pan i Zbawiciel (E.9) → wyznanie wiary (E.9) → prawa życia duchowego (E.9.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → własnymi słowami określa prawa życia duchowego (E.9) → uzasadnia, dlaczego warto akceptować wyznawane prawdy wiary (E.9) → interpretuje wybrane treści wyznania wiary (E.9.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, dlaczego należy uznać Chrystusa za Pana i Zbawiciela (E.9) → podaje argumenty za włączeniem swojego życia w wielki plan Bożej miłości (E.9) → kształtuje w sobie postawę głoszenia Słowa Bożego słowem i czynem w swoim życiu (E.9) 	<ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem → rozmowa kierowana → wspólne wypełnianie tabeli → praca indywidualna
-----------------------------	----	-------------------------	--	---	--	--

1.	24. Źródło szczęścia	<ul style="list-style-type: none"> → człowiek stworzony do życia w raju (A.11) → drogi poznania Boga (A.2) → miłość Boga ocaleniem człowieka (A.12.4) 	<ul style="list-style-type: none"> → omawia możliwości poszukiwania Boga przez człowieka (A.2) → kształtuje w sobie postawę zawierzenia Bogu (A.12) → wymienia prawa życia duchowego (E.9) 	<ul style="list-style-type: none"> → dzieli się własnym doświadczeniem poszukiwania Boga (A.2) → wyjaśnia konsekwencje swoich działań w życiu (A.1) → wyjaśnia, dlaczego warto praktykować prawa życia duchowego w codzienności (E.9.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → dyskusja → praca w grupach → rozmowa kierowana
1.	25. Istota grzechu	<ul style="list-style-type: none"> → natura grzechu pierworodnego (A.12) → pojęcie grzechu (C.7) → teologiczne rozróżnienie grzechu (C.7) → natura grzechu (C.7.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → potrafi wskazać w Piśmie Świętym tekst mówiący o grzechu pierworodnym (A.12.2) → opisuje grzech jako nieposłuszeństwo człowieka wobec Boga (C.7.2) → wyjaśnia definicję grzechu (C.7.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia istotę grzechu Adama i Ewy (A.12.1) → ma świadomość własnej grzeszności (C.7) → uzasadnia, dlaczego warto reagować na zło (C.7) 	<ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem → rozmowa kierowana → dyskusja → praca w grupach
1.	26. Miłość silniejsza od grzechu	<ul style="list-style-type: none"> → łaska Boża większa od grzechu (A.12.4) → zaufanie Bogu (A.12) → Chrystus otwiera bramy zbawienia (A.16) 	<ul style="list-style-type: none"> → omawia działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka (A.12.4) → kształtuje w sobie postawę zaufania Bogu (A.12) → wyjaśnia, kiedy popełniamy grzech (C.3.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → dba o życie w łasce uświęcającej (C.7) → wyraża wdzięczność za zbawcze działania Jezusa Chrystusa (A.16) → wymienia motywy przyjścia Chrystusa na ziemię (A.13.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem → analiza tekstu → rozmowa kierowana → praca w grupach
1.	27. Kiedy jestem naprawdę wolny?	<ul style="list-style-type: none"> → chrześcijańska wizja człowieka i świata (A.1.2) → wolność znakiem obrazu Boga w człowieku (C.2) → wolność jako dążenie do prawdy i dobra (C.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, kiedy właściwie korzysta się z daru wolności (C.2) → omawia postępowanie człowieka wolnego (C.2) → wyjaśnia dzięki jakim zachowaniom człowiek poznaje prawdę i dobro (C.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia wartość obiektywnej prawdy w życiu (C.2.2) → wyjaśnia, dlaczego wolność zakorzeniona jest w rozumie i woli (C.2) → opisuje zagrożenia negujące prawdę obiektywną (C.2.4) 	<ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → dyskusja → praca w grupach → rozmowa kierowana
1.	28 „Ja, proch, z Panem będę gadał...”	<ul style="list-style-type: none"> → modlitwa (D.1) → skuteczność modlitwy (D.12) → życie modlitwą (D.11) → wytrwałość w modlitwie (D.11) 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, dlaczego mamy prowadzić dialog z Bogiem (D.1) → uzasadnia zależność czynów człowieka od jego zaangażowania modlitewnego (D.12.2) → kształtuje postawę wytrwałości w modlitwie (D.12) 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, że inicjatorem dialogu z człowiekiem jest Bóg (D.1.2) → wyjaśnia związek posiadanego obrazu Boga ze skutecznością modlitwy (D.12.1) → interpretują biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → praca z Pismem Świętym → słuchanie psalmu → praca w grupach → rozmowa kierowana

	1.	29. Modlitwa niejedno ma imię	<ul style="list-style-type: none"> → modlitwa jako rozmowa z Ojcem (D.4) → zawierzenie Bożej miłości (D.5) → tradycja modlitwy chrześcijańskiej (D.8) → skuteczność modlitwy (D.12) 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, dlaczego podczas modlitwy przyjmujemy postawę dziecka Bożego (D.4) → wymienia formy modlitwy (D.8.1) → kształtuje postawę wytrwałości w modlitwie (D.11) 	<ul style="list-style-type: none"> → przyjmuje postawę ufnej – modlitewnego zawierzenia Bogu (D.5) → omawia formy modlitwy (D.8.1) → interpretuje biblijny nakaz modlitwy (D.11.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem → rozmowa kierowana → burza mózgów
IV. Komu i w co wierzę	1.	30. Skąd się wzięły symbole wiary?	<ul style="list-style-type: none"> → wyznanie wiary (E.9) → kształtowanie życia w świetle prawd wiary (A.17) → Chrystus źródłem nadziei (A.17) 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, dlaczego w Chrystusie pokłada nadzieję (A.17) → akceptuje wyznawane prawdy wiary (E.9) → omawia potrzebę uznania i przyjęcia Chrystusa jako Pana i Zbawiciela (E.9) 	<ul style="list-style-type: none"> → akcentuje wyznawane prawdy wiary (E.9) → utożsamia się z wyznawaną wiarą (A.3) → wyjaśnia fakt włączenia życia człowieka w historię zbawienia (E.9) 	<ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem → rozmowa kierowana → praca w grupie → film
	1.	31. Wierzę w Boga – co to dla mnie znaczy?	<ul style="list-style-type: none"> → wysiłek w poszukiwaniu Boga (A.2) → Maryja wzorem zawierzenia Bogu (D.6) → biblijne wzorce modlitwy (D.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → kształtuje postawę zaufania Bogu (D.2) → uzasadnia, dlaczego warto czerpać wzorce z postaci biblijnych (D.2) → wymienia biblijne imiona osób jako wzór zaufania i modlitwy (D.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → interpretuje hymn <i>Magnificat</i> (D.6.1) → wyjaśnia związek modlitwy z wiarą i nadzieją (D.2.1) → podaje treść wyznania wiary i interpretuje poszczególne jego artykuły (E.9.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem → rozmowa kierowana → metaplan → niedokończone zdania → ew. film → praca w grupie
	1.	32. Wiara czy wiary? Religia czy religie?	<ul style="list-style-type: none"> → religie a chrześcijaństwo (A.3) → najważniejsze wyznania chrześcijańskie (E.8) → ekumenizm – znaczenie (E.8) 	<ul style="list-style-type: none"> → omawia, dlaczego powinniśmy utożsamiać się z wyznawaną religią (A.3) → wyjaśnia pojęcie ekumenizmu (E.8.1) → kształtuje postawę szacunku wobec osób innych wyznań (E.8) 	<ul style="list-style-type: none"> → omawia najważniejsze religie świata (A.3.1) → wskazuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii (A.3.2) → podaje argumenty przemawiające za tym, dlaczego należy okazywać szacunek osobom innych wyznań (E.8) 	<ul style="list-style-type: none"> → opowiadanie → formularz
	1.	33. „Aby stanowili jedno” (J 17,22)	<ul style="list-style-type: none"> → dialog międzykulturowy i międzyreligijny (F.2) → wyjątkowość i nowość chrześcijaństwa (F.2) → podstawy myśli ekumenicznej (E.8) 	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, jakie są drogi dialogu międzyreligijnego (F.2.3) → kształtuje postawę poszanowania innych religii i ich wyznawców (F.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → omawia zasady dialogu międzyreligijnego (F.2.2) → uzasadnia, dlaczego powinniśmy się włączać w działania ekumeniczne (E.8) 	<ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem → praca z obrazem → (prezentacja)

				→ włącza się w działania ekumeniczne (E.8)	→ tłumaczy, dlaczego powinniśmy pielęgnować postawę katolika (F.2)	
1.	34. Bóg jest jeden	<ul style="list-style-type: none"> → wyznanie wiary (E.9) → obraz i przymioty Boga (A.7) → współczesne wyobrażenia Boga (C.10) → oddawanie czci jednemu Bogu (C.10) 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, co to znaczy wierzyć w jednego Boga (E.9) → kształtuje postawę synowskiego zaufania Bogu (A.7) → wymienia współczesne bożki (C.10.3) 	<ul style="list-style-type: none"> → interpretuje treść wyznania wiary „wierzę w jednego Boga” (E.9.2) → kształtuje w sobie postawę odpowiedzialnego korzystania z wolności (A.7) → uzasadnia, że nie da się połączyć ezoteryki z wiarą chrześcijańską (C.10.4) 	<ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem → rozmowa kierowana → praca w grupie → film → niedokończone zdania → list 	
1.	35. Sprawiedliwość i miłosierdzie	<ul style="list-style-type: none"> → miłosierdzie – przymiot i dar Boga (A.25) → odpowiedź człowieka na Boży dar – miłosierdzie (A.25) → kult Bożego Miłosierdzia (A.25.4) 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia relację między sprawiedliwością a Bożym miłosierdziem (A.25.2) → omawia najważniejsze fakty z przypowieści o synu marnotrawnym (A.25.3) → wyraża wdzięczność Bogu za dar miłosierdzia (A.25) 	<ul style="list-style-type: none"> → definiuje pojęcie miłosierdzia i sprawiedliwości (A.25.1) → podaje przykłady świętych świadków Miłosierdzia Bożego (A.25.5) → angażuje się w działania charytatywne (A.25.) 	<ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem → rozmowa kierowana → praca w grupie → film 	
1.	36. Bóg jest Ojcem	<ul style="list-style-type: none"> → modlitwa jako rozmowa z Ojcem (D.4) → skuteczność modlitwy (D.1.2) → formy zawierzenia Bogu (D.5) 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, co wyraża postawa dziecka Bożego przyjęta podczas modlitwy (D.4) → interpretuje modlitwę Jezusa (D.4.2) → uzasadnia, dlaczego warto zwracać się do Ojca w różnych sytuacjach życiowych (D.3) 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, dlaczego mamy się zwracać do Boga z pełną ufnością (D.4) → zwraca się do Boga Ojca w modlitwie, którą jest rozmowa z kochającym Ojcem (D.4) → kształtuje postawę ufności i gotowości zawierzenia Bogu Ojcu (D.5) 	<ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → dyskusja → praca w grupach → rozmowa kierowana 	
1.	37. Jezus Chrystus – umiłowany Syn Ojca	<ul style="list-style-type: none"> → Jezus Chrystus jedyny Syn Boży (A.12) → charakter modlitwy Jezusa (D.4) → Syn umiłowany (A.13) 	<ul style="list-style-type: none"> → pogłębia relację z Jezusem (A.7) → wyjaśnia synowski charakter modlitwy Jezusa (D.4.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, czym jest protoewangelia (A.12.3) → omawia tytuły mesjańskie Jezusa (A.12.5) → charakteryzuje modlitwę Jezusa (D.4.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → rozmowa kierowana → analiza tekstu → prezentacja filmiku → praca z tekstem biblijnym 	

				→ tłumaczy, na czym polega relacja umiłowanego Syna z Ojcem (D.2)		
1.	38. „Stał się człowiekiem”	→ Bóg stał się człowiekiem (A.13) → Bóg ocala człowieka (A.12.4) → tytuły Jezusa (A.13)	→ uzasadnia, dlaczego uznaje w Jezusie Boga (A.13) → argumentuje potrzebę utrzymywania więzi z Jezusem (B.3) → wie, w jakich sytuacjach, zwracając się do Jezusa, może używać Jego tytułów (A.13)	→ wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie (A.13.1) → kształtuje w sobie postawę szacunku dla wcielenia Boga w Jezusie Chrystusie (A.7) → omawia poznane tytuły Jezusa (A.13)	→ opowiadanie → praca w grupach → dyskusja kierowana	
1.	39. Jezus – Bóg i człowiek	→ Jezus – prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek (A.13) → chrześcijańska nadzieja (A.17) → prawdy wiary (E.9)	→ wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2) → uznaje w Jezusie Boga (A.13) → kształtuje postawę ucznia Jezusa zasłuchanego w Jego naukę (A.15)	→ wyjaśnia podwójną naturę Chrystusa (A.13.3) → podaje argumenty przemawiające za tym, dlaczego Jezus stał się człowiekiem (A.13) → kształtuje postawę ucznia Chrystusa podążającego za Nim (A.15)	→ dyskusja kierowana → miniwykład → praca z podręcznikiem → debata „za i przeciw”	
1.	40. Historyczność Jezusa z Nazaretu	→ początki chrześcijaństwa (A.11) → publiczna działalność Jezusa (A.15) → świadectwa historyczności Jezusa (A.13)	→ przedstawia fakty z życia Jezusa (A.13.3) → omawia teorie negujące historyczność Jezusa (A.13.2) → uzasadnia różnice między Chrystusem a innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości (A.13.4)	→ omawia podstawowe wydarzenia z historii zbawienia (A.11.1) → uzasadnia potrzebę poznawania faktów z życia Jezusa (A.13) → przedstawia kontrargumenty względem teorii negujących historyczność Jezusa (A.13.2)	→ praca z Pismem Św. → słuchanie psalmu → praca w grupach → rozmowa kierowana	
1.	41. Ziemskie życie Jezusa	→ modlitwa rozmową z Ojcem (D.4) → zawierzenie Bożej miłości (D.5) → tradycja modlitwy chrześcijańskiej (D.8) → skuteczność modlitwy (D.12)	→ uzasadnia, dlaczego podczas modlitwy przyjmujemy postawę dziecka Bożego (D.4) → wymienia formy modlitwy (D.8.1) → kształtuje postawę wytrwałości w modlitwie (D.11)	→ przyjmuje postawę ufności – modlitewnego zawierzenia Bogu (D.5) → omawia formy modlitwy (D.8.1) → interpretuje biblijny nakaz modlitwy (D.11.1)	→ praca z podręcznikiem → rozmowa kierowana → burza mózgów	
1.	42. Umarł za nas i dla naszego zbawienia	→ wyznanie wiary (E.9)	→ uzasadnia, dlaczego w Chrystusie pokłada nadzieję (A.17)	→ akcentuje wyznawane prawdy wiary (E.9)	→ praca z podręcznikiem	

			<ul style="list-style-type: none"> → kształtowanie życia w świetle prawd wiary (A.17) → Chrystus źródłem nadziei (A.17) 	<ul style="list-style-type: none"> → akceptuje wyznawane prawdy wiary (E.9) → omawia potrzebę uznania i przyjęcia Chrystusa, jako Pana i Zbawiciela (E.9) 	<ul style="list-style-type: none"> → utożsamia się z wyznawaną wiarą (A.3) → wyjaśnia, fakt włączenia życia człowieka w historię zbawienia (E.9) 	<ul style="list-style-type: none"> → rozmowa kierowana → praca w grupie → film
	1.	43. Zmartwychwstał, jak zapowiedział	<ul style="list-style-type: none"> → Chrystusa Zmartwychwstał (A.17) → Epifania Zmartwychwstałego (A.17) → sens i znaczenie zmartwychwstania (A.17) 	<ul style="list-style-type: none"> → ukazuje potrzebę rozwijania chrześcijańskiej nadziei (A.13.a) → wskazuje momenty, w których ukazał się Zmartwychwstały Jezus (A.17.2) → kształtuje swoje życie w perspektywie życia wiecznego (A.17) 	<ul style="list-style-type: none"> → omawia sens i znaczenie zbawczych czynów Jezusa (A.17.1) → przedstawia wydarzenia od śmierci krzyżowej Jezusa do zmartwychwstania (A.16.2) → interpretuje słowa „zstąpił do piekiel” (A.16.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → opowiadanie → świadectwo → debata „za i przeciw” → praca z podręcznikiem → praca z obrazem filmowym
	1.	44. Duch Święty – spełniona obietnica Ojca	<ul style="list-style-type: none"> → Duch Święty – trzecia osoba Trójcy Świętej (A.19) → Duch Święty w ekonomii zbawienia (A.19.) → Dary i owoce Ducha Świętego (19.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia dary Ducha Świętego (A.19.1) → wyjaśnia, jak można kształtować osobistą relację z Duchem Świętym (A.19) → opowiada, w jakich momentach życia można zobaczyć wypełnianie obietnic Bożych (A.19) 	<ul style="list-style-type: none"> → interpretuje owoce Ducha Świętego (A.19.1) → współpracuje z darami Ducha Świętego (A.19) → umacnia swoje przekonanie, że Bóg spełnia obietnice (A.19) 	<ul style="list-style-type: none"> → pogadanka → praca z tekstem → praca z podręcznikiem → ilustracje
	1.	45. Śmierć... i co dalej?	<ul style="list-style-type: none"> → sens śmierci (A.24) → Zmartwychwstanie ciał w perspektywie zmartwychwstania Jezusa (A.24) → Życie nasze zmienia się, ale się nie kończy (A.24) 	<ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia termin eschatologia (A.24) → wskazuje, jak powinien żyć człowiek w perspektywie zmartwychwstania (A.24) → kształtuje perspektywę swojego codziennego życia wykraczającą poza doczesność (A.24.a) 	<ul style="list-style-type: none"> → omawia naukę Kościoła w kwestii życia wiecznego (A.24.1) → ukazuje, w jakich momentach życia zastosować naukę Kościoła o życiu wiecznym (A.24.1) → omawia kwestię śmierci Jezusa (A.24.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → praca z tekstem → praca z podręcznikiem → dyskusja kierowana
V. Jestem spadkobiercą	1.	46. Dlaczego historia jest ważna?	<ul style="list-style-type: none"> → wolność w życiu osobistym człowieka i narodu (C) → dziedzictwo przodków naszych (E.7) → Kościół w życiu narodu polskiego (E.6.3) 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, dlaczego ma bronić i dbać o dziedzictwo Ojców (E.7.2) → kształtuje postawę szacunku dla historii Kościoła i narodu (E.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia znaczenie historii w życiu naszego narodu (E.7.4) → opowiada o początkach chrześcijaństwa (E.1.1) → opisuje zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z wolności (C.2.5) 	<ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem → gadająca ściana → wywiad → burza pytań → artykuł do szkolnej gazetki → drzewko decyzyjne

tradycji Kościoła				→ podaje przykłady, jak korzystać z daru wolności (C.2)		→ rozmowa kierowana
1.	47. Pierwszy Kościół	<ul style="list-style-type: none"> → dzieje Kościoła na przestrzeni wieków (E.1) → początki chrześcijaństwa (E.1) → pierwsze prześladowania chrześcijan (E.1) → formowanie się <i>Credo</i> Świętego Augustyna (E.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia potrzebę kształtowania postawy szacunku dla historii Kościoła (E.1) → modli się za Kościół i jego pasterzy (E.1.b) → omawia rolę Świętych Piotra i Pawła w Kościele (E.1.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → opowiada o początkach chrześcijaństwa (E.1.1) → opisuje przykłady prześladowania pierwszych chrześcijan (E.1.5) → rozważa ogólnie proces formowania się prawd wiary (E.1.7) → mówi <i>Skład apostołski</i> (E.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → podręcznikiem → burza mózgów → rozmowa kierowana 	
1.	48. Jak nazwać to, w co wierzymy?	<ul style="list-style-type: none"> → nauka pierwszych soborów powszechnych (E.5) → posoborowe nauczanie papieskie (E.5) → cel zwoływania soborów (E.5) 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, dlaczego powinien uwzględniać naukę soborową w codziennym życiu (E.5) → wyjaśnia potrzebę zwoływania soborów (E.5.3) → przytacza fakty z życia papieża (E.5.3) 	<ul style="list-style-type: none"> → omawia nauczanie soborowe – jego rozwój (E.5.1) → streszcza nauczanie papieża posoborowych (E.5.3) → omawia główne zadania papieża wypełniane podczas pontyfikatu (E.5.3) 	<ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana → praca w grupach 	
1.	49. Początki chrześcijaństwa na ziemiach Polski	<ul style="list-style-type: none"> → Kościół w życiu narodu polskiego (E.6) → Polska krajem tolerancji religijnej (E.6) → wolność w życiu narodu (C.3) 	<ul style="list-style-type: none"> → podaje motywy przyjęcia chrztu przez Mieszka I (E.6.1) → przybliża postać Świętego Wojciecha (E.6.2) → uzasadnia, dlaczego mamy troszczyć się o swoją Ojczyznę (E.6) 	<ul style="list-style-type: none"> → omawia skutki chrztu przyjętego w 966 roku (E.6.1) → uzasadnia, dlaczego powinno się odnosić z szacunkiem do Kościoła (E.6) → przedstawia argumenty za kultem Świętego Wojciecha (E.6.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → elementy wykładu → pogadanka → praca z podręcznikiem → praca w grupach → wpis do kroniki → orędzie do narodu → telegram → trójkąt 	
1.	50. Chrzest Polski dziś	<ul style="list-style-type: none"> → chrzest Polski (E.6) → Święty Wojciech – wielki ewangelizator (E.6.) → wydarzenia w życiu Kościoła – początki chrześcijaństwa (E.1.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → opowiada o początkach chrześcijaństwa (E.1.1) → omawia działalność Świętego Wojciecha i jego relacje z władzami państwowymi (E.6.2) → przedstawia początki chrześcijaństwa (E.1.1) 	<ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski z punktu widzenia Kościoła (E.6.1) → wykorzystując wiedzę zdobytą na historii, podaje fakty historyczne dotyczące tego wydarzenia (E.6.1) → uzasadnia, dlaczego powinno się modlić za Ojczyznę (E.6) 	<ul style="list-style-type: none"> → elementy wykładu → pogadanka, praca z podręcznikiem → słowa klucze → redagowanie tekstu na stronę internetową → list → lapbook 	

	1.	51. „Ciemne średniowiecze” – czy na pewno?	<ul style="list-style-type: none"> → dzieje Kościoła na przestrzeni wieków (E.1) → rola Kościoła w średniowieczu (E.2) → działalność zakonów w Polsce (E.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia założycieli zakonów w średniowieczu (E.2.1) → przedstawia, na czym polegał rozwój życia umysłowego, jego wkład w działania życiowe (E.2.3) → omawia spór dotyczący kwestii ubóstwa (E.2.4) 	<ul style="list-style-type: none"> → przeciwstawia się stereotypom na temat wydarzeń w Kościele i argumentuje swoją postawę (E.2) → uzasadnia potrzebę zgłębiania nauczania Kościoła (E.2) → charakteryzuje problematykę państwo – Kościół (E.2.5) 	<ul style="list-style-type: none"> → pogadanka → elementy wykładu → analiza tekstu → formułowanie syntetycznych notatek → debata „za i przeciw”
	1.	52. Życie i dzieło św. Tomasza z Akwinu	<ul style="list-style-type: none"> → dorobek Świętego Tomasza z Akwinu (E.2) → „wiera i rozum dwa skrzydła” (C.2) → wpływ nauki Świętego Tomasza z Akwinu na rozwój chrześcijaństwa (E.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia cechy Świętego Tomasza z Akwin, warte naśladowania i uzasadnia, dlaczego takie są (E.2) → argumentuje, dlaczego warto zapoznać się z nauką Świętego Tomasza z Akwinu (E.2) → argumentuje, dlaczego warto zgłębiać nauki Kościoła (E.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → wymienia osoby wnoszące wkład intelektualny w rozwój nauki (E.2.1) → wskazuje na aktualności idei benedyktyńskiej i franciszkańskiej (E.2.3) → wymienia pięć dróg poznania Boga wg. Świętego Tomasza z Akwinu (E.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → dyskusja → analiza tekstów → elementy wykładu
	1.	53. Wierność prawdzie – św. Stanisław, biskup	<ul style="list-style-type: none"> → Święty Stanisław biskup (E.6) → Kościół w życiu narodu polskiego (E.6) → relacja państwo-Kościół (E.6.5) 	<ul style="list-style-type: none"> → przedstawia fakty z życia Świętego Stanisława (E.6.2) → charakteryzuje sylwetkę Świętego Stanisława (E.6.2) → uzasadnia potrzebę brania przykładu z życia Świętego Stanisława (E.6.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → wskazuje działania Świętego Stanisława w kwestii rozwoju istotnych ośrodków ewangelizacyjnych (E.6.2) → uzasadnia, dlaczego warto kierować się w swoim życiu prawdą (E.6) → omawia relację państwo – Kościół (E.2.5) 	<ul style="list-style-type: none"> → pogadanka → elementy wykładu, → analiza tekstu biograficznego → praca w grupach
	1.	54. Być czy mieć? Święta Jadwiga Królowa	<ul style="list-style-type: none"> → chrześcijaństwo za czasów jagiellońskich (E.6) → Święta Jadwiga Królowa (E.6) → działalność polityczno-kulturalno-kościelna królowej (E.6) 	<ul style="list-style-type: none"> → omawia fakty z życia Świętej Jadwigi (E.6) → kształtuje postawę na wzór Świętej (D.9) → kształtuje postawę szacunku dla Kościoła (E.6) 	<ul style="list-style-type: none"> → opisuje działalność Świętej Jadwigi na płaszczyźnie politycznej (E.6) → wskazuje wkład królowej w rozwój Kościoła (E.6) → kształtuje postawę zaufania na wzór świętej (E.6) 	<ul style="list-style-type: none"> → rozmowa kierowana → analiza tekstu → praca w grupach
VI. Puls życia Kościoła	1.	55. Czas oczekiwania (Adwent)	<ul style="list-style-type: none"> → istota roku liturgicznego (B.3) → układ roku liturgicznego (B.3) 	<ul style="list-style-type: none"> → potrafi wymienić poszczególne okresy liturgiczne (A.13.1) → kształtuje w sobie postawę zaufania i posłuszeństwa Bogu (A.12) 	<ul style="list-style-type: none"> → charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego (B.3.2) 	<ul style="list-style-type: none"> → rozmowa kierowana → burza mózgów → analiza tekstów biblijnych

		→ Maryja w Bożym zamyśle zbawienia (A.14)	→ przez udział w formach liturgicznych pogłębia więź z Chrystusem (B.6)	→ charakteryzuje liturgiczną formę świętowania w tym okresie liturgicznym (B.3.2) → zachęca do kształtowania pobożności maryjnej (A.14)	
1.	56.Nadzieja wolności (Boże Narodzenie)	→ wolność w Jezusie Chrystusie (A.12) → wypełnienie proroctw Starego Testamentu w osobie Jezusa Chrystusa (A.13) → Boże Narodzenie w dziejach ludzkości (A.15)	→ ukazuje, w jaki sposób wypełniły się proroctwa Starego Testamentu (A.12.1) → kształtuje postawę pokory i zaufania Bogu (A.12) → wyjaśnia, w jaki sposób będzie kształtował postawę ucznia Chrystusa (A.15)	→ uzasadnia, dlaczego Jezus Chrystus jest dla człowieka wzorem wolności (A.15.1) → podejmuje refleksję nad swoją relacją z Bogiem (A.4) → omawia znaczenie Bożego Narodzenia dla ludzkości (A.15.1)	→ rozmowa kierowana → analiza tekstu → prezentacja piosenki → praca w grupie → rozsypanka wyrazowa
1.	57. Wolność Jezusa (Wielki Post)	→ tradycje liturgiczne Kościoła (B.2) → sens i znaczenie Wielkiego Postu (A.17) → Chrystus cała nadzieja nasza (A.16)	→ wymienia nabożeństwa pasyjne (A.16) → argumentuje, skąd czerpie pomoc w osiągnięciu doskonałości (B.2) → jest przekonany o wartości udziału w nabożeństwach drogi krzyżowej i gorzkich żali (A.16)	→ wyjaśnia, dlaczego Wielki Post jest czasem naszej pustyni (A.17) → uzasadnia, dlaczego powinniśmy uczestniczyć w nabożeństwach pasyjnych (A.16) → dostrzega w liturgii Kościoła drogę do przybliżania się ku Bogu (B.2)	→ rozmowa kierowana → analiza tekstu → prezentacja filmu → praca w grupie
1.	58. Przez śmierć do chwały (Triduum Paschalne)	→ okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia (A.16) → Boży plan zbawienia względem człowieka (E.9) → Chrystus otwiera bramy zbawienia (A.16)	→ wymienia wydarzenia Wielkiego Tygodnia (A.16.1) → poprzez udział w nabożeństwach pasyjnych pogłębia więź z Jezusem (A.16) → uzasadnia, dlaczego powinniśmy uczestniczyć w Triduum Paschalnym (A.16)	→ omawia wydarzenia Triduum Paschalnego (A.16.1) → uzasadnia, w jaki sposób historia życia człowieka wpisana jest w Boży plan zbawienia (E.9) → uważa Chrystusa za źródło nadziei w swoim życiu (A.17)	→ rozmowa kierowana → analiza tekstu → prezentacja filmów → praca w zespole
1.	59. Odejście i obecność (Wniebowstąpienie Pańskie)	→ Chrystus wstępuje do nieba (A.18) → siedzi po prawicy Ojca – będzie sędzią żywych i umarłych (A.18) → jesteśmy na ziemi świadkami Chrystusa (A.18)	→ wyjaśnia, dlaczego Chrystus wstąpił do nieba (A.18.1) → pogłębia świadomość spotkania z Chrystusem w dniu sądu (A.18) → pamięta, że człowiek jest częścią planu Bożego (E.9)	→ omawia, jak można budować królestwo Boże na ziemi (A.18) → wyjaśnia, że całe stworzenie odbiera chwałę uwielbionej naturze Jezusa Chrystusa (A.18) → przedstawia naukę Kościoła o sądzie ostatecznym (A.18.2)	→ rozmowa kierowana → analiza tekstu → opowiadanie → prezentacja filmu → praca w grupie

	1.	60. Wiara domaga się deklaracji (Boże Ciało)	<ul style="list-style-type: none"> → świadectwo życia chrześcijańskiego głoszeniem Ewangelii (F.1) → uroczystość Bożego Ciała jest „tajemnicą zauroczenia Chrystusem”? (F.1) → utożsamienie z wyznawaną wiarą (A.3) 	<ul style="list-style-type: none"> → podaje informację, kiedy obchodzimy Uroczystość Ciała i Krwi Chrystusa (F.2) → wyjaśnia, jaką moc ma Eucharystia (C.4) → interpretuje III przykazanie (C.4) 	<ul style="list-style-type: none"> → czym dla wierzących jest procesja z Najświętszym Sakramentem? (F.2) → wyjaśnia związek udziału we mszy świętej z potrzebą dawania świadectwa (F.2) → dzieli się swoimi przemyśleniami: co daje mu Eucharystia? (E.9) 	<ul style="list-style-type: none"> → rozmowa kierowana → analiza tekstu → praca w grupie → praca z filmem → kolorowe kapelusze doktora de Bono
--	----	--	--	---	--	---

