

## Wymagania edukacyjne dla klas 2a, 2c, 2d oraz 2e

Przedmiot: **Religia**

Klasa II PP „Szukam dojrzałej wiary”

Program – **AZ-3-01/18**

Podręcznik –nr **AZ-32-01/18-PO-6/21**

zatwierdzenie z dnia dnia 22.06.2021 r

Rozdział	Liczba godzin	Temat w podręczniku	Treści nauczania wynikające z podstawy programowej	Wymagania		Propozycje metod nauczania
				Podstawowe	Ponadpodstawowe	
				Uczeń:		
I. Szukam dojrzałej wiary	1.	1. Droga do dojrzałości chrześcijańskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wiara. Akt wiary (A.6)</li> <li>→ Droga do dojrzałości (B.5)</li> <li>→ Wartość przykazań dla życia wspólnoty (A.27.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ opisuje drogi dochodzenia wiary (A.6.1)</li> <li>→ podaje, że droga do dojrzałości chrześcijańskiej jest indywidualna dla każdego człowieka (C.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia (A.6.1)</li> <li>→ jest otwarty na poszukiwanie Boga (A.2.a)</li> <li>→ wie, dlaczego powinien się otworzyć na poszukiwanie Boga (A.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ praca z podręcznikiem</li> <li>→ bibliodrama</li> <li>→ tworzenie drogi do dojrzałości</li> </ul>
	1.	2. Chrześcijanin dojrzały – czyli jaki?	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wiara jako postawa całego życia (A.6.1)</li> <li>→ Wiara i rozum (A.6)</li> <li>→ Droga do dojrzałości (B.5)</li> <li>→ Wartość posłuszeństwa Bogu (C.1.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ omawia dojrzewanie w wierze na przykładzie wybranej postaci (A.2)</li> <li>→ uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu (C.1.2)</li> <li>→ charakteryzuje relacje Bóg – człowiek (C.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia (A.6.1)</li> <li>→ przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z sensem życia człowieka (C.2)</li> <li>→ uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ swobodna refleksja</li> <li>→ wykład</li> <li>→ autorefleksja</li> </ul>
	1.	3. Każdy jest zdolny do poznania Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Drogi poznania Boga (A.2)</li> <li>→ Wiara i rozum w odkrywaniu prawdy o Bogu (A.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wskazuje przymioty Boga na podstawie <i>Pieśni słonecznej</i> św. Franciszka (A.2.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ charakteryzuje drogi poznania Boga (świat i człowiek) (A.2.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ praca z obrazem</li> <li>→ rozmowa kierowana</li> <li>→ słoneczko</li> </ul>

			→ Chrześcijańska koncepcją człowieka i świata (A.1)	→ dzieli się własnym doświadczeniem poznania Boga (A.2.b)	→ jest otwarty na poszukiwanie Boga (A.2.a) → identyfikuje się z chrześcijańską koncepcją człowieka i świata oraz konsekwentnie stosuje ją w swoim życiu (A.1.a)	→ burza mózgow
1.	4. Każdy jest zdolny do wiary	→ Wiara, akt wiary, wiara jako postawa (A.6) → Wiara i rozum w odkrywaniu prawdy o Bogu (A.2) → Chrześcijańska koncepcją człowieka i świata (A.1)	→ wymienia okoliczności, które wspierają i hamują rozwój wiary (A.6) → prawidłowo odczytuje obecność i działanie Boga w świecie (A.8.a) → daje świadectwo wiary (E.2.a)	→ dba o rozwój własnej wiary (A.6.a) → wyjaśnia znaczenie objawienia Bożego na drodze wiary (A1.b) → podejmuje trud samowychowania, podporządkowując się prawdzie, kierując się dobrem w znaczeniu chrześcijańskim (C.2.b).	→ ekspozycja filmu lub zdjęć → dyskurs → burza mózgow	
1.	5. Wierzę w Jezusa Chrystusa	→ Wiara i rozum, postuszeństwo wiary (A.6) → Jezus Chrystus jedyny Syn Boży (A.12) → Jezus Chrystus jedyny Pan (A.12)	→ kształtuje postawę posuszeństwa Bogu (A.12.c) → z szacunkiem wypowiada tytuły Jezusa i używa ich w osobistej modlitwie (A.13.a) → tłumaczy, że warto podążać za Chrystusem (A.18)	→ podaje znaczenie tytułów mesjańskich Jezusa (A.12.5) → dba o rozwój własnej wiary (A.6.a) → kształtuje postawę ucznia Jezusa, zasluchanego w Jego słowa i podążającego za Nim (A.15.b) → stara się odczytywać i przyjmować wydarzenia życiowe w świetle Objawienia Bożego (A.10.d)	→ pogadanka → sporządzenie notatki → oglądanie filmu <i>Most nadziei</i>	
1.	6. Ufam w wierze jak Abraham	→ Wiara, akt wiary, wiara jako postawa, posuszeństwo wiary (A.6) → Biblijne wzory posuszeństwa - Abraham (C.1)	→ kształtuje postawę posuszeństwa Bogu (A.12.c) → podaje przykłady najważniejszych modlitw zawartych w Starym Testamencie („Oto jestem” – Abrahama) (D.2.1) → naśladuje Abrahama w życiu modlitewnym (D.2.a)	→ charakteryzuje posuszeństwo na wzór Abrahama(C.1.1) → uzasadnia wartość posuszeństwa Bogu (C.1.2) → wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją (Abraham) (D.2.1)	→ scenka wprowadzająca → wywiad → rozmowa kierowana → kontemplacja	
1.	7. Wierzę z Maryją	→ Wiara, akt wiary, wiara jako postawa, posuszeństwo wiary (A.6)	→ naśladuje Maryję w życiu modlitewnym (D.2.a) → zna formy modlitwy Maryjnej (D.8)	→ uzasadnia wartość posuszeństwa Bogu (C.1.2) → opisuje postawę Maryi (C.1)	→ zabawa edukacyjna → tworzenie tytułów → praca z tekstem	

			→ Biblijne wzory posłuszeństwa - Maryja (C.1)		→ charakteryzuje posłuszeństwo na wzór Maryi (C.1.1)	
1.	8. Wierzę za świętymi	→ Wiara, akt wiary, wiara jako postawa, posłuszeństwo wiary (A.6) → wzory posłuszeństwa - przykłady świętych (C.1)	→ naśladuje omawiane postacie świętych w życiu modlitewnym (D.2.a) → kształtuje w sobie postawę posłuszeństwa Bogu (C.1.a) → wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy (D.7.1)	→ charakteryzuje posłuszeństwo na wzór świętych (C.1.1) → uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu (C.1.2) → opisuje świętych, którzy stali się wzorami modlitwy (D.7.1)	→ rozmowa kierowana → tworzenie wizerunku świętego → autorefleksja → ekspozycja muzyczna	
1.	9. Dojrzały w wierze, nadziei i miłości	→ Cnoty boskie (C.6) → Biblijne wzorce życia (D.2)	→ wymienia cnoty boskie, omawia je (C.6.1) → ufa Panu Bogu (D.2.b)	→ wyjaśnia, czym są cnoty boskie, charakteryzuje je (C.6.1) → wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją (D.2.1)	→ opowiadanie wprowadzające → rachunek sumienia → wykład	
1.	10. Dojrzały w męstwie, sprawiedliwości, umiarkowaniu i roztropności	→ Cnoty kardynalne (C.6) → Kto lub co nadaje sens życiu człowieka? (A.3).	→ wymienia cnoty kardynalne, omawia je (C.6.1) → rozumie potrzebę prowadzenia życia według cnót (C.6.b) → hierarchizuje cnoty i wskazuje praktyczne możliwości ich nabywania (C.6.3);	→ wyjaśnia, czym są cnoty kardynalne, charakteryzuje je (C.6.1) → prowadzi życie według cnót (C.6.b) → wie, dlaczego warto utożsamiać się z własną wiarą (A.3)	→ pogadanka → analiza obrazu → rozmowa kierowana	
1.	11. Dojrzały w modlitwie	→ Biblijne wzorce modlitwy (D.2). → Rytm życia modlitewnego (D.11) → Trudności na modlitwie (D.13)	→ omawia rodzaje modlitw na podstawie postaci biblijnych (D.2.2) → praktykuje każdy rodzaj modlitwy (D.11.b) → podejmuje codzienne obowiązki w duchu „nieustannej modlitwy” (D.11.a)	→ wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją (Abraham) (D.2.1) → omawia modlitwę Mojżesza jako modlitwę wstawienniczą (D.2.2) → omawia trudności związane z modlitwą i sposoby ich przezwyciężania (D.13.1)	→ piramida priorytetów → szczepionka → kapsuła czasu → plakat	
1.	12. Dojrzały w świadectwie	→ Wprowadzenie w myśl św. Tomasza z Akwinu (B.2) → Życie w prawdzie (C.17)	→ omawia biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1) → omawia trudności związane z modlitwą i sposoby ich przezwyciężania (D.13.1) → praktykuje każdy rodzaj modlitwy (D.11.b)	→ ukazuje potrzebę poddania się woli Bożej jako istotny element modlitwy (Dawid) (D.2.3) → interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1) → uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3)	→ parafraza → artykuł prasowy → pasjans hierarchiczny → giełda definicji → rozmowa kierowana	

					troszczy się o właściwą atmosferę i odpowiednie warunki do modlitwy (D.13.a)	
	1.	13. Dojrzały do decyzji	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Jezus Chrystus jedyny Syn Boży, Pan (A.12)</li> <li>→ Życie w prawdzie (C.17)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ podaje przykłady nawróceń (F.1.5)</li> <li>→ kształtuje w sobie postawę posłuszeństwa Bogu (C.1.a)</li> <li>→ stawia Pana Boga na pierwszym miejscu w swoim życiu (C.4.a)</li> <li>→ nie zraża się trudnościami (D.13.b)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3)</li> <li>→ pogłębia relację z Panem Jezusem (B.4.b)</li> <li>→ stara się być wytrwałym na modlitwie (D.11.c)</li> <li>→ daje świadectwo swojej wiary (F.1.a)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozmowa kierowana</li> <li>→ PMI – plus - minus – interesujące</li> <li>→ połów wartościowych słów</li> <li>→ kolaż</li> </ul>
II. Poznawanie prawdy	1.	14. „Co to jest prawda?”	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Tradycja a Pismo Święte (A.4)</li> <li>→ Interpretacja depozytu wiary (A.4)</li> <li>→ Urząd Nauczycielski Kościoła (A.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ interpretuje depozyt wiary (A.4)</li> <li>→ zna działanie Urzędu Nauczycielskiego kościoła (A.4)</li> <li>→ rozróżnia prawo naturalne i prawo objawione (A.26.a)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3)</li> <li>→ respektuje w życiu prawo naturalne i kieruje się prawem objawionym (A.26.a)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozmowa kierowana</li> <li>→ słoneczko</li> </ul>
	1.	15. . Prawda czy prawdy?	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Interpretacja depozytu wiary (A.4)</li> <li>→ Urząd Nauczycielski Kościoła (A.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia formy prawa moralnego (naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne) (A.26.2)</li> <li>→ rozeznaje skutki przyjęcia lub odrzucenia prawdy na przykładzie postaw intelektualnych oświecenia (E.4.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ definiuje formy prawa moralnego (naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne) (A.26.2)</li> <li>→ charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia (deizm, racjonalizm, modernizm) (E.4.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ metaplan</li> <li>→ plakat</li> <li>→ rozmowa kierowana</li> </ul>
	1.	16. Prawda a manipulacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wolność jako dążenie do prawdy i dobra (C.2)</li> <li>→ Interpretacja depozytu wiary – Urząd Nauczycielski Kościoła (A.4).</li> <li>→ .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ charakteryzuje istotę Tradycji (A.4.2)</li> <li>→ zna prawo naturalne i objawione (A.26.a)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ charakteryzuje formy przekazywania Tradycji (A.4.2)</li> <li>→ respektuje w życiu prawo naturalne i kieruje się prawem objawionym (A.26.a)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozmowa kierowana</li> <li>→ dyskusja tematyczna</li> </ul>
	1.	17. Prawda o świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Świat znakiem Boga (A.8)</li> <li>→ Świat stworzony z niczego (A.8).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje Boże pochodzenie świata (A.8.1)</li> <li>→ opisuje obecność i działanie Boga w świecie (A.8.a)</li> <li>→ przyjmuje postawę odpowiedzialności za świat stworzony, siebie i drugiego człowieka (C.16.a)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje sens istnienia świata (A.8.1)</li> <li>→ prawidłowo odczytuje obecność i działanie Boga w świecie (A.8.a)</li> <li>→ podejmuje trud samowychowania, podporządkowując się prawdzie, kierując się dobrem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ praca z tekstem</li> <li>→ praca w grupach</li> </ul>

					w znaczeniu chrześcijańskim (C.2.b)	
1.	18. Słowo Boże – słowo prawdziwe	→ Tradycja a Pismo Święte (A.4) → Jezus Chrystus jedyny Syn Boży, Pan (A.12) →	→ wyjaśnia, do czego zobowiązuje przyjaciół Pana Jezusa słowo Boże (C.1.1) → tłumaczy znaczenie Słowa Bożego w życiu Kościoła (A.4)	→ kształtuje postawę szacunku i posłuszeństwa wobec Pisma Świętego (A.4.a) → wyjaśnia pojęcia: dogmat i herezja (E.1.8) → zna rolę Słowa Bożego w umacnianiu przyjaźni z Jezusem (A.2))	→ pogadanka → plakat → rebus	
1.	19. Tradycja – na straży Prawdy	→ Formowanie się Credo (E.1) → Tradycja a Pismo Święte (A.4)	→ opisuje znaczenie tradycji kościoła dla Jego działania (A.4) → wskazuje czym w praktyce jest życie według Tradycji (A.4)	→ wyjaśnia pojęcia: dogmat i herezja (E.1.8) → charakteryzuje istotę Tradycji i formy jej przekazywania (A.4.2) → pielęgnuje tradycje i zwyczaje religijne (A.10.c)	→ analiza fragmentów filmu → tworzenie tekstu - list → wywiad	
1.	20. Prawda w wolności	→ Życie w prawdzie (C.17). → Wolność jako dążenie do prawdy i dobra (C.2)	→ opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej (C.2.4); → wymienia uniwersalne zasady formacji sumienia (C.5.4);	→ wymienia i definiuje formy prawa moralnego (naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne) (A.26.2) → podejmuje trud samowychowania, podporządkowując się prawdzie, kierując się dobrem w znaczeniu chrześcijańskim (C.2.b) • → podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5);	→ pogadanka → burza myśli → scenka → dyskusja	
1.	21. Ja jestem Prawdą	→ Wyjątkowość i nowość chrześcijaństwa (F.2). → Jezus Chrystus jedyny Syn Boży, Pan (A.12) →	→ Podaje argumenty za tym, by Jezusa określić Prawdą (A.12) → przyjmuje postawę odpowiedzialności za świat stworzony, siebie i drugiego człowieka (C.16.a)	→ omawia i tłumaczy tytuły Jezusa (A.12) → wyjaśnia istotową różnicę pomiędzy tworzeniem (przekształcaniem) a stwarzaniem (z niczego) (A.8.2) → kształtuje postawę prawdomówności (C.17.a)	→ praca z obrazem → debata	

	1.	22. Wyznawać Boga w prawdzie	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wyjątkowość i nowość chrześcijaństwa (F.2).</li> <li>→ Zasady formacji sumienia (C.5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej (C.2.4);</li> <li>→ wymienia cechy sumienia (C.5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej (C.2.4);</li> <li>→ • podaje definicję prawdy i krzywoprzysięstwa (C.17.1)</li> <li>→ opisuje zasady życia w prawdzie (C.17)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozmowa kierowana</li> <li>→ metaplan</li> <li>→ komiks</li> </ul>
	1.	23. Przymioty prawdziwej wiary	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wolność jako dążenie do prawdy i dobra (C.2)</li> <li>→ Życie w prawdzie (C.17).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia przymioty charakteryzujące wiarę (A.6)</li> <li>→ omawia na czym polega życie w prawdzie (C.17)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę (C.17.4)</li> <li>→ kształtuje postawę prawdomówności (C.17.a)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ pogadanka</li> <li>→ praca w grupach</li> <li>→ słoneczko</li> </ul>
	1.	24. . Religia a sekta	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wyjątkowość chrześcijaństwa (F.2).</li> <li>→ Życie w prawdzie (C.17)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zachowuje tożsamość katolika (F.2.c)</li> <li>→ zachowuje czujność wobec propozycji sekt (F.2.d)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje ogólnie na proces formułowania prawd wiary (E.1.7)</li> <li>→ uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.2.5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ pogadanka</li> <li>→ praca w grupach – plakaty</li> </ul>
III. Bóg w dorosłym życiu	1.	25. Wiara w jednego Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Wiara w jednego Boga (I przykazanie Boże) (C.10)</li> <li>→ Postawy świętych wyznających wiarę w jednego Boga (C.10)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ formułuje zasady wynikające z I przykazania Bożego (C.10.1);</li> <li>→ wymienia współczesne bożki (C.10.3);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ pogłębia wiarę w jednego Boga (C.10.a)</li> <li>→ uzasadnia, iż nie da się pogodzić ezoteryki z wiarą chrześcijańską (C.10.4);</li> <li>→ omawia postawy wybranych świętych wyznających wiarę w Jednego Boga (C.10)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozmowa kierowana,</li> <li>→ pytania i odpowiedzi</li> <li>→ skojarzenia</li> </ul>
	1.	26. Kto (co) jest moim Bogiem?	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Oddawanie czci jednemu Bogu (C.10)</li> <li>→ Wykroczenia przeciwko wierze i Bogu (C.10)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ oddaje cześć jednemu Bogu (C.10.b)</li> <li>→ zna sposoby walki z grzechem przeciwko I przykazaniu (C.10.d)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ • podaje przykłady wpływu zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii, ateizmu, symonii na relację z Bogiem (C.10.2);</li> <li>→ angażuje się w praktyki religijne indywidualnie i we wspólnocie Kościoła (C.10.c);</li> <li>→ podejmuje walkę z grzechami przeciw I przykazaniu (C.10.d)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wykład,</li> <li>→ praca z podręcznikiem,</li> <li>→ praca w grupach</li> </ul>
	1.	27. Jak mówić do Boga i o Bogu (sztuka religijna)	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Współczesne wyobrażenia Boga (C.10);</li> <li>→ Postawy świętych wyznających wiarę w jednego Boga (C.10)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ podaje przykłady sztuki religijnej (B.2.7)</li> <li>→ przedstawia na przykładach rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła (B.2.7)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ omawia rolę wizualnej sztuki religijnej w relacji z Panem Bogiem (C.10.5)</li> <li>→ rola Kościoła (w tym zakonów) w dziedzinie nauki, architektury, sztuki i życia codziennego (E.3, E.4, F.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozmowa kierowana</li> <li>→ ekspozycja obrazu</li> </ul>

	1.	28. „Słowo powiedziane, nieszczęście zasiane”	→ I przykazanie Boże (C.10) → Wykroczenia przeciwko wierze i Bogu (C.10)	→ formułuje zasady wynikające z I przykazania (C.10.1) → zna sposoby walki z grzechem przeciwko I przykazaniu (C.10.d)	→ angażuje się w praktyki religijne indywidualnie i we wspólnocie Kościoła (C.10.c); → podejmuje walkę z grzechami przeciw I przykazaniu (C.10.d) → pogłębia wiarę w Jednego Boga (C.10.a)	→ praca z tekstem, → rozmowa kierowana
	1.	29. Szacunek wobec imienia Bożego	→ Uprawnione i nieuprawnione wzywanie imienia Boga (C.11) → II przykazanie Boże (C.11)	→ nie nadużywa imienia Bożego (C.11.b) → z szacunkiem wypowiada imię Boga (C.11.a) → wykazuje dezaprobatę dla zachowań sprzecznych z II przykazaniem Bożym (C.11.b)	→ wskazuje właściwe i niewłaściwe sytuacje, w których wzywane jest imię Boga (C.11.1) → szanuje imię Boga (C.4.b) → omawia zachowania sprzeczne z II przykazaniem Bożym (C.11.b)	→ rozmowa kierowana → burza mózgów
	1.	30. Niedziela – dzień dla Boga, dla bliźniego i dla siebie	→ III przykazanie Boże (C.12): → Zmartwychwstanie jako początek nowego czasu → Niedziela jako czas świętowania z Panem Bogiem i rodziną (B.3)–	→ wyraża dezaprobatę dla zachowań sprzecznych z III przykazaniem (C.12.b). → ma świadomość, że niedziela jest czasem radosnego świętowania z Bogiem i bliskimi (B.3.c); →	→ angażuje się w życie Kościoła przez uczestnictwo w Eucharystii przynajmniej co niedzielę (C.12.a); → uzasadnia przekonanie, że niedziela jest czasem radosnego świętowania z Bogiem i bliskimi (B.3.c); → odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku i kontemplacji świata (A.10.3)	→ rozmowa kierowana → burza mózgów
	1.	31. Niedziela czy szabat?	→ Stosunek Jezusa do szabat (C.12) → Biblijne uzasadnienie świętowania niedzieli (C.12)	→ wyjaśnia sens świętowania w oparciu o teksty biblijne (C.12) → tłumaczy różnicę pomiędzy szabatem a niedzielą (C.12.1)	→ wymienia zasady religijne obchodzenia szabat (C.12.1); → • omawia stosunek Jezusa do szabat (C.12.2); →	→ rozmowa kierowana → praca w grupach
	1.	32. Własny rytm życia (ora et labora)	→ Porządek tygodnia (A.10) → Przeżywanie niedzieli w rodzinie (C.12);	→ ma świadomość, że niedziela jest czasem radosnego świętowania z Bogiem i bliskimi (B.3.c);	→ odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku i kontemplacji świata (A.10.3) → uzasadnia przekonanie, że niedziela jest czasem radosnego świętowania z Bogiem i bliskimi (B.3.c);	→ analiza tekstu → praca z kalendarzem → zadanie matematyczne

IV .Bóg obecny i działający - sakramenty	1.	33. Liturgia – przestrzeń działania Boga	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Działanie Boga Ojca w liturgii (B.1)</li> <li>→ Działanie Syna Bożego w liturgii (B.1)</li> <li>→ Działanie Ducha Świętego w liturgii (B.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna działanie Boga Ojca w liturgii (B.1.1);</li> <li>→ zna dzieło Chrystusa w liturgii (B.1.2);</li> <li>→ omawia działanie Ducha Świętego w liturgii (B.1.3)</li> <li>→ z szacunkiem przyjmuje sakramenty święte (B.4.a)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ dokładnie wyjaśnia działanie Boga Ojca w liturgii (B.1.1);</li> <li>→ dokładnie wyjaśnia dzieło Chrystusa w liturgii (B.1.2);</li> <li>→ dokładnie wyjaśnia działanie Ducha Świętego w liturgii (B.1.3)</li> <li>→ jako członek wspólnoty Kościoła oddaje w liturgii cześć Trójcy Świętej (B.1.b)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozmowa kierowana</li> <li>→ analiza tekstu</li> <li>→ praca z obrazem</li> </ul>
	1.	34. Sakramenty – widzialne znaki niewidzialnej łaski	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Sakramenty w służbie wspólnoty dla człowieka (B.7)</li> <li>→ Znaczenie i skutki sakramentów w służbie wspólnoty dla człowieka (B.7).</li> <li>→ Działanie Trójcy Świętej w liturgii (B.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna proces powstania sakramentów (B.4.1)</li> <li>→ z szacunkiem przyjmuje sakramenty święte (B.4.a)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa (B.4.1);</li> <li>→ argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie osobistej relacji z Jezusem i Kościołem (B.4.2);</li> <li>→ jako członek wspólnoty Kościoła oddaje w liturgii cześć Trójcy Świętej (B.1.b)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ analiza tekstu</li> <li>→ pisanie e-maila do Jezusa</li> <li>→ prezentacja filmu</li> </ul>
	1.	35. Sakramenty umacniają naszą wiarę	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Znaczenie i skutki sakramentów w służbie wspólnoty dla człowieka (B.7).</li> <li>→ Działanie Trójcy Świętej w liturgii sakramentów (B.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ argumentuje na podstawie tekstów biblijnych, że przez znaki sakramentalne otrzymuje życie Boże (B.7)</li> <li>→ tłumaczy obecność Chrystusa w sakramentach (D.5.1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, na czym polega nowość modlitwy chrześcijańskiej zanoszonej „nie tylko przez Chrystusa, lecz także w Nim” (KKK) (D.5.1)</li> <li>→ dba o rozwój własnej wiary (A.6.a)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ prezentacja filmu</li> <li>→ analiza tekstu</li> <li>→ mapa myśli</li> </ul>
	1.	36. Chrzest początkiem nowego życia	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Znaczenie i skutki chrztu w służbie wspólnoty (B.7)</li> <li>→ Celebracja sakramentu chrztu świętego (B.5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ tłumaczy rolę świętych patronów w życiu chrześcijanina (C.11.2)</li> <li>→ tłumaczy potrzebę wdzięczności za przyjęty chrzest (B.5.b)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym (C.11.2)</li> <li>→ rozwija w sobie świadomość przyjętego chrztu (B.5.b);</li> <li>→ pielęgnuje dary Ducha Świętego i żyje według nich (B.5.c)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ praca z tekstem</li> <li>→ rozmowa kierowana</li> </ul>
	1.	37. Sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5)</li> <li>→ Znaki i symbole w liturgii sakramentów wtajemniczenia (B.5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wyjaśnia, że chrzest, bierzmowanie i Eucharystia są sakramentami wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1)</li> <li>→ spotyka się z Bogiem w liturgii (B.1.a)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów wtajemniczenia (B.5.2);</li> <li>→ analizuje i interpretuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ praca z tekstem</li> <li>→ praca ze zdjęciem</li> <li>→ kontemplacja</li> </ul>



					→ wyraża wdzięczność Bogu i ludziom za przyjęte sakramenty wtajemniczenia (B.5.a)	
1.	38. Jezus uzdrawia w sakramentach	→ Sakramenty uzdrowienia (B.6) → Skutki sakramentów uzdrowienia dla człowieka (B.6) → Sprawowanie sakramentu namaszczenia chorych oraz pokuty (B.6).	→ wymienia sakramenty uzdrowienia oraz przedstawia ich teologię (B.6.1) → przekonuje innych o wartości sakramentów uzdrowienia (B.6.c) → z szacunkiem przyjmuje sakramenty święte (B.4.a)	→ charakteryzuje sakramenty uzdrowienia oraz przedstawia ich teologię (B.6.1) → na podstawie tekstów liturgicznych interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów uzdrowienia (B.6.2); → analizuje i interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów uzdrowienia (B.6.3) → świadomie korzysta z sakramentów uzdrowienia (B.6.b)	→ praca z obrazem → prezentacja filmu → pisanie historii biblijnej swoimi słowami → pisanie tweeta	
1.	39. Dlaczego i jak mam się spowiadać?	→ Sprawowanie sakramentu pokuty i pojednania (B.6) → Skutki sakramentu pokuty dla człowieka i wspólnoty (B.6)	→ podaje argumenty wskazujące potrzebę sakramentu pokuty dla życia chrześcijańskiego człowieka (B.6.c) → wymienia skutki sakramentu pokuty i pojednania (B.6)	→ analizuje i interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania (B.6.3) → tłumaczy skutki sakramentu pokuty i pojednania (B.6) → świadomie korzysta z sakramentu pokuty (B.6.b)	→ prezentacja filmu → analiza tekstu → burza mózgów	
1.	40. Sakramenty w służbie wspólnoty	→ Sakramenty ustanowione przez Chrystusa dla budowania Kościoła (B.4) → Celebracja sakramentu bierzmowania (B.5)	→ wskazuje teksty obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.1) → wymienia czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.3) → coraz bardziej jednoczy się z Chrystusem (B.6.a)	→ charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.1); → interpretuje teksty i czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.3); → spotyka się z Bogiem w liturgii (B.1.a)	→ rozmowa kierowana → analiza tekstu → praca w grupach	
1.	41. Eucharystia źródłem miłości	→ Eucharystia zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem (B.4). → • Eucharystia jako źródło miłości chrześcijańskiej (B.4). → Liturgiczna celebracja sakramentu Eucharystii (B.5)	→ wskazuje teksty tłumaczące sens Eucharystii (B.4) → rozwija w sobie postawy eucharystyczne (B.5.d) → podaje argumenty świadczące o obecności Boga w Eucharystii (B.5)	→ wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4) → interpretuje znaki i symbole pojawiające się podczas Eucharystii (B.5.4) → docenia wartość systematycznego udziału	→ praca z tekstem → prezentacja filmów	

					w niedzielnej i świątecznej Eucharystii (B.4.c)	
	1.	42. Modlitwa – doświadczenie Boga w codzienności	→ • Modlitwa odpowiedzią na ludzkie potrzeby i zawierzeniem Bożej miłości (D.5). → Tradycja modlitwy chrześcijańskiej (D.5) → Formy modlitwy (D.8).	→ tłumaczy istotę modlitwy (D.5) → zwraca się do Boga w modlitwie (D.5.a);	→ uzasadnia, że Jezus wysłuchuje modlitwy pełnej wiary (D.5.2); → wyjaśnia, że liturgia jest najdoskonalszą formą modlitwy (D.8.3); → kształtuje postawę ufności i gotowości zawierzenia Bogu (D.5.b); → świadomie uczestniczy w liturgii (D.8.a).	→ praca z tekstem → prezentacja filmów
	1.	43. Święta Maryjo, módl się za nami	→ Tradycja modlitwy chrześcijańskiej (D.8) → Maryja w polskiej tradycji katolickiej (B.10). → • Maryja Jako Orędowniczka i Pośredniczka łask (D.7)	→ opowiada historię Maryi i wyjaśnia Jej rolę w życiu Kościoła, świata i chrześcijanina (A.14.1); → omawia pośredniczącą rolę Maryi (A.14.2)	→ definiuje macierzyńską rolę Maryi wobec Kościoła i każdego wierzącego (A.23.2) → kształtuje postawę ufności i gotowości zawierzenia Bogu na wzór Maryi (D.5.b); → podaje przykłady nawróceń (F.1.5)	→ praca w grupach → rozmowa kierowana
	1.	44. „Życie Twoich wiernych, o Panie, zmienia się, ale się nie kończy	→ Chrystus otwiera bramy zbawienia sprawiedliwym zmarłym przed Jego przyjściem (A.16). → Sens i znaczenie zmartwychwstania (A.17) → Eucharystia zaproszeniem do osobistego spotkania z Jezusem Chrystusem (B.4)	→ coraz bardziej jednoczy się z Chrystusem (B.6.a) → przedstawia wydarzenia od śmierci krzyżowej Jezusa do zmartwychwstania, wyjaśnia znaczenie słów „zstąpił do piekieł” (A.16.2)	→ ukazuje sens i znaczenie zmartwychwstania Chrystusa (A.17.1); → docenia wartość systematycznego udziału w niedzielnej i świątecznej Eucharystii (B.4.c) → pielęgnuje dary Ducha Świętego i żyje według nich (B.5.c)	→ parafraza → słoneczko → słowa - klucze → kartka z pamiętnika → połów wartościowych słów → tocząca się opowieść
IV. Bóg w Kościele	1.	45. Duchowość czasów odrodzenia	→ Różne rodzaje duchowości chrześcijańskiej (D.10)	→ wymienia rodzaje duchowości chrześcijańskiej od czasów odrodzenia oraz ich przedstawicieli (D.10.1) →	→ charakteryzuje rodzaje duchowości chrześcijańskiej od czasów odrodzenia oraz ich przedstawicieli (D.10.1) → pogłębia własną duchowość (D.10.a)	→ pogadanka → mapa myśli
	1.	46. Przyczyny i skutki reformacji	→ Przyczyny reformacji (E.3) → Skutki reformacji (E.3) → Podstawy myśli ekumenicznej (E.8)	→ wskazuje przebieg reformacji (E.3.1) → definiuje dary i owoce Ducha Świętego (B.5.5) → wyjaśnia pojęcie ekumenizmu (E.8.1)	→ wskazuje przyczyny i główne idee reformacji (E.3.1) → kształtuje postawę posłuszeństwa Kościołowi (E.3.a)	→ miniwykład → burza mózgów → trybunał

					<ul style="list-style-type: none"> <li>→ stara się pomnażać i wykorzystywać we wspólnocie dary Ducha Świętego (E.4.a)</li> <li>→ przedstawia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu (E.8.2)</li> </ul>	
1.	47. Reforma katolicka	→ Przyczyny i przebieg reformy katolickiej (E.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje przebieg reformy katolickiej (E.3.1);</li> <li>→ zna postać św. Tomasza Morusa (E.3.1);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wskazuje przyczyny i główne idee reformy katolickiej (E.3.1)</li> <li>→ przedstawia postać św. Tomasza Morusa (E.3.1)</li> <li>→ stara się przemieniać Kościół przykładem swojego życia (E.3.b)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ burza mózgów</li> <li>→ rozmowa kierowana</li> <li>→ miniwykład</li> </ul>	
1.	48. Sobór trydencki	→ Dzieło Soboru Trydenckiego (E.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ zna przyczyny zwołania Soboru Trydenckiego</li> <li>→ wymienia najważniejsze uchwały Soboru Trydenckiego (E.3.2);</li> <li>→ rozumie potrzebę jedności wyznawców Chrystusa (E.3.c)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ omawia ogólnie przyczyny zwołania i postanowienia Soboru Trydenckiego (E.3.6)</li> <li>→ streszcza najważniejsze uchwały Soboru Trydenckiego (E.3.2);</li> <li>→ modli się o jedność wyznawców Chrystusa (E.3.c)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ pogadanka,</li> <li>→ debata „za i przeciw”</li> <li>→ praca indywidualna „krzyżówka”</li> </ul>	
1.	49. Cuius regio, eius religio	→ Polska krajem tolerancji religijnej (E.6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ rozumie zasadę prawną <i>Cuius regio, eius religio</i> (E.6)</li> <li>→ wymienia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich (E.6.5).</li> <li>→ wykazuje modlitewną troskę o własną Ojczyznę (E.6.d)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ tłumaczy warunki powstania zasady prawnej <i>Cuius regio, eius religio</i> (E.6)</li> <li>→ ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich (E.6.5)</li> <li>→ zajmuje stanowisko w ocenie kart z dziejów Kościoła (E.3.d)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ dyskusja</li> <li>→ rozmowa kierowana</li> </ul>	
1.	50. Unia brzeska	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Unia brzeska (E.6).</li> <li>→ Wschodnie Kościoły katolickie (E.6).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ podaje fakty historyczne dotyczące unii brzeskiej (E.6)</li> <li>→ wykazuje modlitewną troskę o własną Ojczyznę (E.6.d)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia konsekwencje unii brzeskiej (E.6)</li> <li>→ modli się o jedność wyznawców Chrystusa (E.3.c)</li> <li>→ zajmuje stanowisko w ocenie kart z dziejów Kościoła (E.3.d)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ pogadanka</li> <li>→ „dylemat moralny”</li> <li>→ praca z mapą</li> <li>→ praca z tekstem</li> </ul>	
1.	51. Kult maryjny na ziemiach polskich	→ Maryja w polskiej tradycji katolickiej (B.10)	→ opowiada o obronie Jasnej Góry i ogłoszeniu Maryi	→ ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ praca z podręcznikiem</li> <li>→ pogadanka</li> </ul>	

				<p>Królową Polski przez Jana Kazimierza (E.6.3),</p> <p>→ opowiada o odsieczy wiedeńskiej (E.6.3);</p> <p>→ modli się przez wstawiennictwo Maryi (D.5.b)</p>	<p>wolności i tożsamości chrześcijańskiej (E.6.3)</p> <p>→ uzasadnia znaczenie obrony Jasnej Góry, ogłoszenie Maryi Królową Polski przez Jana Kazimierza w rozwoju wiary Polaków (E.6.3)</p> <p>→ uzasadnia znaczenie odsieczy wiedeńskiej w rozwoju wiary (E.6.3)</p> <p>→ kształtuje postawę ufności i gotowości zawierzenia Bogu na wzór Maryi (D.5.b)</p>	
V. Bóg w przyswajaniu czasu	1.	52. Wszyscy święci i święte Boże (Uroczystość Wszystkich świętych)	<p>→ Cześć świętych w roku liturgicznym (B.11)</p> <p>→ Różne formy celebracji pogrzebu (B.9)</p>	<p>→ ma świadomość konieczności oddawania czci i szacunku świętym (B.11.a);</p> <p>→ wymienia niektóre obchody ku czci największych świętych Kościoła (B.11.2)</p> <p>→ pamięta o zmarłych w modlitwie (B.9.c)</p>	<p>→ uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego (B.11.1)</p> <p>→ wzoruje się na świętych i prosi o ich wstawiennictwo (B.11.b)</p> <p>→ świadomie i z wiarą uczestniczy w obrzędach pogrzebu (B.9.b)</p> <p>→ modli się za zmarłych i pamięta o nich (B.9.c)</p>	<p>→ dyskusja</p> <p>→ analiza tekstu</p>
	1.	53. Wielbi dusza moja Pana (Adwent)	<p>→ Hymn dziękczynienia – Magnificat (D.6).</p> <p>→</p>	<p>→ wymienia części na jakie dzieli się adwent (A.8)</p> <p>→ wymienia adwentowe symbole wyrażające tęsknotę ludzi za Panem Jezusem (B.1.1, B.1.3)</p>	<p>→ wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania (B.4.1)</p> <p>→ omawia treść hymnu Magnificat (D.6.1)</p> <p>→ uwielbia Boga na wzór Maryi (D.6.b);</p>	<p>→ analiza Pisma Świętego</p> <p>→ rozmowa kierowana</p> <p>→ praca z tekstem</p>
	1.	54. Dlaczego Bóg stał się człowiekiem? (Boże Narodzenie)	<p>→ Bóg stał się człowiekiem (A.13).</p> <p>→ • Formy pobożności wiernych i religijności ludowej (B.8).</p>	<p>→ referuje znaczenie tajemnicy wcielenia (A.13)</p> <p>→ wyjaśnia znaczenie wcielenia dla człowieka (A.13.2)</p> <p>→ wymienia formy pobożności ludowej (B.8.2)</p>	<p>→ wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2)</p> <p>→ wyjaśnia znaczenie wcielenia dla świata (A.13.2)</p> <p>→ uznaje w Jezusie Boga (A.13.b)</p> <p>→ • kształtuje postawę ucznia Jezusa, zasłuchanego w Jego słowa i podążającego za Nim (A.15.b)</p>	<p>→ rozmowa kierowana</p> <p>→ bibliolog</p> <p>→ praca z tekstem</p>
	1.	55. Ziemskie życie Jezusa – okres zwykły	<p>→ Najważniejsze wydarzenia publicznej działalności Jezusa i ich znaczenie (A.15).</p>	<p>→ wymienia okres zwykły jako jeden z okresów liturgicznych (B.3)</p> <p>→ praktykuje modlitwę (D.11.b)</p>	<p>→ wymienia najważniejsze wydarzenia z publicznej działalności Jezusa i interpretuje je (A.15.1);</p>	<p>→ analiza tekstu</p> <p>→ burza mózgów</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Istota roku liturgicznego (B.3).</li> <li>→ Rytm życia modlitewnego (D.11)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtuje postawę ucznia Jezusa, zasłuchanego w Jego słowa i podążającego za Nim (A.15.b);</li> <li>→ praktykuje każdy rodzaj modlitwy (D.11.b);</li> <li>→ stara się być wytrwałym w modlitwie (D.11.c).</li> </ul>	
1.	56. Sens i wartość męki Jezusa Chrystusa (Wielki Post)	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Męka i śmierć Jezusa oraz ich rozumienie w świetle wiary (A.16).</li> <li>→ Różne formy celebracji pogrzebu (B.9).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ opisuje sens męki Jezusa (A.16)</li> <li>→ zna nabożeństwa wielkiego postu (A.16)</li> <li>→ wyjaśnia, kto ma prawo do pogrzebu (B.9.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia, omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa (A.16.1)</li> <li>→ wyraża wdzięczność za zbawczą Mękę i Śmierć Jezusa (A.16.a);</li> <li>→ jest przekonany o wartości udziału w nabożeństwie drogi krzyżowej i Gorzkich żali (A.16.b)</li> <li>→ wymienia formy obrzędów pogrzebu (B.9.4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ bibliolog</li> <li>→ dyskusja</li> <li>→ analiza tekstu</li> </ul>	
1.	57. Święto Miłosierdzia Bożego – schronienie dla wszystkich dusz	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Odpowiedź człowieka na Boże miłosierdzie (A.25).</li> <li>→</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ podaje termin Święta Miłosierdzia Bożego (A.25)</li> <li>→ podaje przykłady świętych świadków Bożego miłosierdzia (A.25.5)</li> <li>→ stara się praktykować miłosierdzie w codziennych relacjach z ludźmi (A.25.c)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ przedstawia formy kultu Bożego miłosierdzia (A.25.4);</li> <li>→ świadomie włącza się w sprawowanie różnych form kultu Bożego miłosierdzia (A.25.b)</li> <li>→ wymienia obietnice związane ze Świętem Miłosierdzia Bożego (A.25)</li> <li>→ angażuje się w działalność organizacji charytatywnych (A.25.d);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ analiza tekstu</li> <li>→ analiza filmu</li> <li>→ tworzenie zaproszenia</li> </ul>	
1.	58. Rok liturgiczny upamiętnieniem wydarzeń zbawczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Istota roku liturgicznego (B.3).</li> <li>→ Rytm życia modlitewnego (D.11)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ wymienia formy pobożności ludowej (B.8.2);</li> <li>→ wymienia najważniejsze elementy roku liturgicznego (B.3)</li> <li>→ docenia wartość pobożności ludowej (B.8.c)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedynego Misterium Paschalnego (B.3.1)</li> <li>→ wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji (B.8.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ dyskusja</li> <li>→ analiza tekstów</li> </ul>	

					<ul style="list-style-type: none"><li>→ omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia (D.11.2)</li><li>→ pogłębia więź z Chrystusem (B.3.b)</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--