

Wymagania edukacyjne z języka francuskiego

dla klas 1d, 1e,2c, 2d, 3c, 3d

rok szkolny 2021/2022 Marta Drabczyk

Ocenianie	Gramatyka i Słownictwo	Rozumienie słowa pisanego	Rozumienie ze słuchu	Mówienie	Pisanie
Celujący	Uczeń potrafi bezbłędnie (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne, leksykalne) posługiwać się językiem, potrafi bardzo dobrze zastosować przewidziane programem struktury gramatyczne	Uczeń potrafi bezbłędnie zrozumieć tekst, reagować na polecenia związane z tekstem i ma bogate słownictwo. Uczeń wypowiada się płynnie i swobodnie na temat tekstu i na tematy pokrewne.	Uczeń potrafi bezbłędnie zrozumieć tekst ze słuchu i bezbłędnie wykonać polecenia związane z ćwiczeniem.	Uczeń potrafi bezbłędnie, swobodnie i płynnie wypowiadać się na przewidziane programem tematy, ma bogate słownictwo i używa różnorodnych struktur. Wypowiedzi są poprawne językowo (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne). Uczeń potrafi bezbłędnie i naturalnie reagować w sytuacjach życia codziennego. Swobodnie prowadzi dialog.	Uczeń potrafi wypowiadać się swobodnie w przewidzianym zakresie, przy użyciu bogatego słownictwa, różnorodnych struktur wykraczających poza program. Świetnie zna reguły obowiązujące dla określonej formy pisemnej oraz swobodnie posługuje się stylem oficjalnym lub nieoficjalnym w zależności od potrzeb, dopasowując się do poleceni
Bardzo dobry	Uczeń potrafi bardzo dobrze posługiwać się językiem (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne). Uczeń potrafi bardzo dobrze zastosować przewidziane programem struktury gramatyczne, dopuszczalne są jednak drobne błędy gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń potrafi bardzo dobrze zrozumieć tekst, reagować bez zarzutu na polecenia związane z tekstem, ma bogate słownictwo, umie wypowiadać się płynnie, swobodnie na jego temat i tematy z nim związane.	Uczeń potrafi bez problemu zrozumieć tekst ze słuchu, potrafi zastosować się i wykonać polecenia związane z ćwiczeniem.	Uczeń potrafi bardzo dobrze i płynnie wypowiadać się na przewidziane programem tematy, ma bogate słownictwo i używa różnorodnych struktur. Wypowiedzi są poprawne językowo (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne). Uczeń potrafi poprawnie, spontanicznie i naturalnie reagować w sytuacjach życia codziennego, posiada dużą swobodę w dialogu, dopuszczalne są jednak drobne błędy nie zakłócające komunikacji.	Uczeń potrafi wypowiadać się swobodnie pisemnie w przewidzianym zakresie, przy użyciu bogatego słownictwa, różnorodnych struktur przewidzianych programem. Zna reguły obowiązujące dla określonej formy pisemnej oraz swobodnie posługuje się stylem oficjalnym lub nieoficjalnym w zależności od potrzeb, dopasowując się

	<p>Dobry</p>	<p>Uczeń potrafi dobrze (intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne) posługiwać się językiem, potrafi dobrze zastosować przewidziane programem struktury gramatyczne, dopuszczalne są jednak nieliczne błędy gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń potrafi dobrze zrozumieć tekst, chociaż dopuszczalne są tu drobne nieścisłości w zrozumieniu tekstu. Uczeń potrafi dobrze zastosować przewidziane programem struktury gramatyczne.</p>	<p>Uczeń potrafi zrozumieć tekst ze słuchu, potrafi też w większości zastosować się i wykonać polecenia związane z ćwiczeniem.</p>	<p>Uczeń potrafi dobrze wypowiadać się na przewidziane programem tematy, używa różnorodnego słownictwa i różnorodnych struktur. Wypowiedzi są dosyć poprawne językowo (na ogół poprawna intonacja, wymowa, struktury gramatyczne i leksykalne). Uczeń potrafi dobrze i naturalnie reagować w sytuacjach życia codziennego, robi jednak błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń potrafi wypowiadać się pisemnie w sposób poprawny w przewidzianym zakresie, przy użyciu zróżnicowanego słownictwa oraz struktur przewidzianych programem, robi jednak nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają w większym stopniu komunikacji. Czasami odbiega nieznacznie od formy lub stylu obowiązującego dla danej wypowiedzi</p>
	<p>Dostateczny</p>	<p>Uczeń opanował w sposób dostateczny przewidziane programem struktury gramatyczne i leksykalne, ale ma trudności z poprawnym zastosowaniem ich w praktyce.</p>	<p>Uczeń nie potrafi w pełni zrozumieć tekstu, ma trudności ze zrozumieniem niektórych struktur, nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na temat tekstu, wymaga pomocy nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstu ze słuchu, lub rozumie tylko część tekstu i w związku z tym ma trudności z zastosowaniem się do większości poleceń związanych z tym tekstem.</p>	<p>Uczeń ma trudności w nawiązaniu dialogu, ma trudności w prowadzeniu rozmowy, używa prostego mało urozmaiconego słownictwa, robi błędy leksykalno-gramatyczne oraz błędy w wymowie i intonacji, które utrudniają zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń ma trudności w sformułowaniu samodzielnej wypowiedzi pisemnej już na poziomie zdań, ma problemy w organizacji tej wypowiedzi w sposób logiczny. Znacznie odbiega od formy lub stylu obowiązującego dla danej wypowiedzi.</p>
	<p>Dopuszczający</p>	<p>Uczeń opanował w sposób słaby przewidziane programem struktury gramatyczne i leksykalne, lecz ma trudności z poprawnych zastosowaniem ich w praktyce.</p>	<p>Uczeń rozumie tekst fragmentarycznie, ma duże trudności ze zrozumieniem struktur, nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na temat tekstu, wymaga dużej pomocy nauczyciela.</p>	<p>Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstu ze słuchu, oraz ze zrozumieniem podstawowych poleceń i pytań.</p>	<p>Uczeń ma trudności w nawiązywaniu dialogu, brak mu umiejętności samodzielnego budowania zdań, ma duże trudności w prowadzeniu rozmowy, ma braki w podstawowym słownictwie, robi błędy leksykalno-gramatyczne oraz błędy w wymowie i intonacji, które utrudniają zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń ma trudności w sformułowaniu samodzielnej wypowiedzi pisemnej już na poziomie zdań prostych, ma problemy w organizacji tej wypowiedzi w sposób logiczny. Błędnie stosuje styl lub rażąco odbiega od formy.</p>

Niedostateczny	Uczeń nie opanował, wymagań na ocenę dopuszczającą przewidzianych programem struktur gramatycznych i leksykalnych.	Uczeń nie potrafi zrozumieć tekstu, ma trudności ze zrozumieniem struktur, nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na temat tekstu, wymaga pomocy nauczyciela.	Uczeń nie potrafi zrozumieć tekstu ze słuchu, nie potrafi zastosować się do podstawowych poleceń związanych z tym tekstem.	Uczeń nie potrafi nawiązać dialogu, nie potrafi prowadzić prostej rozmowy, robi rażące błędy leksykalno-gramatyczne oraz błędy w wymowie i intonacji, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nie potrafi samodzielnie sformułować wypowiedzi pisemnej. Stosuje niewłaściwą formę lub pisze nie na temat.
-----------------------	--	--	--	--	---

W sytuacji gdy uczeń posiada orzeczenie lub opinię z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej wymagania edukacyjne są dostosowywane do możliwości ucznia zgodnie z zaleceniami (nauczyciel posiada wiedzę dotyczącą uczniów, których ten zapis dotyczy). W przypadku oceniania prac dyslektyków i dysortografików nie będą brane pod uwagę błędy ortograficzne (jeśli nie zmieniają znaczenia słowa lub wynikają z nieznaności zasad gramatyki – wtedy są to już błędy językowe, podlegające ocenie). Nauczyciel zaznacza niewłaściwie napisane słowa ale nie wlicza ich do ilości błędów. Zalecane jest nie pisanie dyktand przez dyslektyków i dysortografików.