

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW JĘZYK ANGIELSKI – Barbara Formas

**dla klas 2b, 2c1, 3b1, 3c2, 3f1
w roku szkolnym 2021/2022**

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji zwrotnych o jego osiągnięciach edukacyjnych i ewentualnych brakach, co ma usprawnić proces uczenia się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co wymaga poprawy/pracy dodatkowej i jak może to osiągnąć.

Osiągnięcia uczniów oceniane są wg skali ocen od 1 do 6 sprawdzających stopień opanowania wiedzy i umiejętności rozumienia tekstów, pisania i mówienia w języku obcym oraz postępów ucznia czynionych zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi, z uwzględnieniem aktywności ucznia na lekcji, szczególnymi osiągnięciami z przedmiotu (np. wynikami w konkursach) oraz przygotowaniem do zajęć (odrobione zadanie domowe, kartkówki z materiału bieżącego). Przy wystawianiu oceny szczególnie istotne są osiągnięcia ucznia z wypracowań i sprawdzianów całogodzinnych oraz odpowiedzi ustne.

Ocenię podlegają ustne i pisemne formy sprawdzania umiejętności uczniów.

Oceny ustalane są w oparciu o ilość punktów procentowych uzyskanych z poszczególnych form ewaluacyjnych.

Punkty procentowe odpowiadają następującej skali ocen:

Ocena	Punkty (% uzyskanych punktów na 100 % możliwych)
Dopuszczający	40-59
Dostateczny	60-74
Dobry	75-87
Bardzo dobry	88-95
Celujący	96-100

Oceniane formy ustne:

Odpowiedzi ustne mogą przybierać różne formy w zależności od poziomu zaawansowania uczniów, mogą to być: odpowiedzi na pytania, prezentacje, udział w dyskusji, relacje, dialogi, opisy ilustracji, wybór i odrzucenie ilustracji wraz z uzasadnieniem decyzji, wyrażanie opinii, itd. Kryteria oceniania zgodne są z wymaganiami edukacyjnymi.

Oceniane formy pisemne:

a) zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem:

- **sprawdzian** z określonego materiału,
- **wypowiedzi pisemne** przybierające różne formy w zależności od poziomu zaawansowania grupy z uwzględnieniem e-maili, wpisów na forum internetowym, bloga, listu nieoficjalnego i oficjalnego, rozprawki, artykułu, itd. Ocenianiu podlegają: treść i forma wypowiedzi, spójność i logika tekstu, poprawność oraz zakres środków językowych zgodnie z kryteriami zawartymi w wymaganiach edukacyjnych.

b) niezapowiedziane

- **kartkówki** z materiału bieżącego (3 ostatnie lekcje)

Możliwe jest również otrzymanie oceny za:

Aktywność: np. aktywny udział w lekcji oraz zadania dodatkowe, uczestnictwo w projektach lub konkursach, itp.

Zadania domowe: zadania obowiązkowe i nadobowiązkowe w książce ćwiczeń i zeszytach, wypracowania, projekty indywidualne oraz grupowe.

Prace pisemne przechowywane są do końca roku szkolnego przez nauczyciela. Rodzice mają prawo wglądu do prac swoich dzieci w szkole, po uprzednim uzgodnieniu tego faktu z nauczycielem.

Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej, stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, nauczyciel uczący umożliwia uczniowi uzupełnianie braków zadając mu dodatkowe zadania i monitorując postępy ucznia.

Częstotliwość oceniania:

Częstotliwość oceniania jest proporcjonalna do ilości godzin lekcyjnych w tygodniu. Co najmniej: ilość godzin lekcyjnych +1, w tym przynajmniej jedną ocenę ze sprawdzianu i jedną ocenę z wypowiedzi pisemnej.

WARUNKI KONTRAKTU UCZNIĄ Z NAUCZYCIELEM

1. Na pierwszym, organizacyjnym spotkaniu uczeń zostaje zapoznany przez nauczyciela z przedmiotowym systemem oceniania, wymaganiami edukacyjnymi oraz sposobem poprawy przewidywanej oceny końcoworocznej.
2. Uczeń jest zobligowany do aktywnego uczestnictwa w zajęciach.
3. Uczeń jest zobowiązany do systematycznego przygotowywania się do zajęć, przez co rozumie się: posiadanie na zajęciach podręcznika, książki ćwiczeń i zeszytu, innych materiałów potrzebnych do realizacji zajęć oraz zrealizowanie zadań poleconych wcześniej przez uczącego. Brak zadania jest odnotowywany w dzienniku (jako "bz") i wpływa na ocenę śródroczną i końcoworoczną.
4. Brak podręcznika, innych materiałów potrzebnych do realizacji zajęć, jak również zadania domowego jest równoznaczny z brakiem przygotowania się ucznia do zajęć i musi być zgłoszony nauczycielowi przed ich rozpoczęciem.
5. Uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania do zajęć 2 razy w ciągu semestru. Za każdorazowy brak przygotowania uczeń otrzymuje wpis w dzienniku. Nie zwalnia to jednak ucznia od uzupełnienia brakujących treści w formie i terminie uzgodnionym z nauczycielem.
6. Przy zgłoszeniu braku przygotowania uczeń nie będzie miał sprawdzanego zadania, nie będzie pisał niezapowiedzianych sprawdzianów i nie będzie pytany na lekcji. Nieprzygotowanie nie dotyczy wcześniej zapowiedzianych sprawdzianów.
7. Absencja ponadtygodniowa daje uczniowi prawo do zgłoszenia braku przygotowania bez odnotowania tego faktu w dzienniku.

8. W przypadku stwierdzenia, iż podczas sprawdzianu lub odpowiedzi uczeń nie pracuje samodzielnie, korzystając z podpowiedzi lub materiałów w formie elektronicznej (telefon), papierowej (ściąga, praca kolegi/koleżanki), uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
9. Zasady uzupełniania i poprawy ocen bieżących
 - a) każdy uczeń jest zobowiązany uzupełnić wszystkie testy, sprawdziany i wypracowania do 2 tygodni od powrotu do szkoły. Termin poprawy jest uzgadniany z nauczycielem. Po upływie tego terminu nauczyciel może na dowolnej lekcji zlecić uczniowi dopisanie zaległego testu, sprawdzianu lub wypracowania.
 - b) o sposobie, terminie i możliwości poprawiania ocen niedostatecznych lub innych ocen cząstkowych decyduje nauczyciel i informuje o tym uczniów na początku roku szkolnego.

Podwyższanie oceny rocznej:

Uczeń ma prawo do poprawy przewidywanej oceny z języka obcego. Poprawa oceny ma formę testu obejmującego całość materiału i sprawdzającego wszystkie umiejętności językowe, tj. rozumienie ze słuchu, pisanie, rozumienie tekstu czytanego, użycie struktur gramatycznych i leksykalnych oraz mówienie.

Uczeń ma również prawo do uzyskania dodatkowej oceny w trakcie roku szkolnego, która może poprawić jego ocenę roczną przygotowując ponadprogramowy projekt.

Dostosowania i informacje dla finalistów i laureatów

1. W sytuacji, gdy uczeń posiada orzeczenie lub opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wymagania edukacyjne, metody i środki są **dostosowywane** do możliwości ucznia **zgodnie z zaleceniami**.
2. W przypadku oceniania prac dyslektyków i dysortografików nie będą brane pod uwagę błędy ortograficzne (jeśli nie zmieniają znaczenia słowa). Nauczyciel zaznacza niewłaściwie napisane wyrazy, ale nie wlicza ich do ilości błędów.

3. Dysgraficy mają prawo pisania prac pisemnych literami drukowanymi i nie oznacza im się wynikających z tego błędów.

4. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim oraz laureat lub finalista olimpiady przedmiotowej z danego języka otrzymuje najwyższą pozytywną ocenę klasyfikacyjną.

UCZNIOWIE O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 roku w sprawie warunków oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych nauczyciele są zobowiązani, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej lub na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej jak również na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo nauczania indywidualnego, **dostosować wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia**, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

Obszary dostosowania obejmują:

- dostosowanie warunków procesu edukacyjnego tj. środków dydaktycznych,
- dostosowanie zewnętrznej organizacji nauczania (np. posadzenie ucznia słabosłyszącego w pierwszej ławce),
- dostosowanie warunków sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności (metody, formy sprawdzania i kryteria oceniania).

Dostosowanie wymagań powinno:

- dotyczyć głównie form i metod pracy z uczniem
- nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych,
- nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

W przypadku języków obcych symptomami trudności mogą być:

- trudności z prawidłową wymową,
- trudności w zapamiętywaniu i/lub odtwarzaniu treści, słówek, zdań,
- trudności w swobodnym wypowiedzaniu się na określony temat,
- trudności w poprawnym czytaniu i pisaniu,
- problemy z gramatyką.

Sposobami dostosowania wymagań edukacyjnych mogą być m.in.:

- wydłużenie czasu przygotowania do wypowiedzi ustnej,
- odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego uczeń będzie pytany,
- wydłużenie czasu pracy pisemnej (kartkówki, testy)

- położenie większego nacisku na wypowiedzi ustne w ogólnej ocenie umiejętności ucznia,
- umożliwienie korzystania z dyktafonu,
- zmniejszanie ilości słówek do jednorazowego zapamiętania.

O ustalonych przez siebie wymaganiach dla ucznia nauczyciel informuje Dyrektora szkoły i rodziców ucznia.