

Wymagania edukacyjne dla klas 1 liceum

Przedmiot: **Religia**

Klasa I PP „Szukam wolności”

Program – AZ-3-01/18 / AZ-4-01/18

Podręcznik –nr AZ-31-01/18-PO-4 /20

zatwierdzenie z dnia 22.05.2020 r.

| Rozdział | Liczba godzin | Temat w podręczniku | Treści nauczania wynikające z podstawy programowej | Wymagania | | Propozycje metod nauczania |
|---------------|---------------|----------------------------|--|--|---|--|
| | | | | Uczeń: | | |
| I. Kim jestem | 1. | 1. Spotkaj Go żywego | <ul style="list-style-type: none"> → chrześcijańska wizja człowieka i świata (A.1) → główne koncepcje dotyczące świata i człowieka (A.1.3) → zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej (C.2.4) | <ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia chrześcijańską koncepcję człowieka (A.1) → przedstawia argumenty za tym, że pełną prawdę o sobie można znaleźć tylko w Jezusie Chrystusie (A.2) → dzieli się własnymi doświadczeniami poznania Boga (A.2.) | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia naturę człowieka (A.11.2) → tłumaczy potrzebę dbania o swój rozwój duchowy (A.12) → wie, dlaczego powinien otworzyć się na poszukiwanie Boga (A.2) | <ul style="list-style-type: none"> → metoda słoneczko → wykład → rozmowa kierowana → analiza tekstu biblijnego → praca w parach |
| | 1. | 2. W drodze ku dojrzałości | <ul style="list-style-type: none"> → wolność zakorzeniona w rozumie i woli (C.2) → relacja pomiędzy wolnością a | <ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, w czym przejawia się powołanie człowieka do szukania prawdy (C.2.1) | <ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, na czym polega poznawanie i odkrywanie samego siebie (C.2) → przedstawia związek | <ul style="list-style-type: none"> → pogadanka → rozmowa kierowana → metaplan → krótki wykład |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|---|
| | | <p>odpowiedzialnością (C.2.1)</p> <p>→ identyfikacja z chrześcijańską koncepcją człowieka i świata oraz konsekwentne stosowanie jej w swoim życiu (A.1)</p> | <p>→ wie, do czego zobowiązuje opowiedzenie się za Chrystusem i jaki to ma wpływ na kształtowanie się relacji międzyludzkich (C.2)</p> <p>→ charakteryzuje relację Bóg – człowiek (C.2)</p> | <p>wiary chrześcijańskiej z sensem życia człowieka (C.2)</p> <p>→ umie wyjaśnić znaczenie darów, którymi Bóg obdarzył człowieka (C.2.2)</p> | <p>→ analiza tekstu</p> <p>→ praca w grupach</p> |
| 1. | 3. Człowiek stwórcą czy stworzeniem? | <p>→ człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boga (A.11)</p> <p>→ chrześcijańska wizja człowieka i świata (A.1)</p> <p>→ piękno i harmonia, które są pieczęcią Boga (A.10.1)</p> | <p>→ wskazuje miejsce człowieka w dziele stworzenia (A.8.2)</p> <p>→ tłumaczy prawdę biblijną mówiącą o stworzeniu człowieka na obraz i podobieństwo Boga (A.11.1)</p> <p>→ uzasadnia potrzebę kształtowania postawy wrażliwości na piękno natury, która jest obrazem Bożego piękna (A.10)</p> | <p>→ umie wyjaśnić znaczenie darów, którymi Bóg obdarzył człowieka (A.11.1)</p> <p>→ uzasadnia, w jaki sposób stworzenie jest podtrzymywane przez Boga w istnieniu (A.11)</p> <p>→ wskazuje, miejsce człowieka w dziele stworzenia (A.11)</p> <p>→ wyjaśnia, dlaczego powinniśmy być wdzięczni za dar stworzenia człowieka na obraz i podobieństwo Boga (A.11)</p> | <p>→ praca plastyczna</p> <p>→ przedstawienie postaci</p> <p>→ odtworzenie lub opis fragmentu filmu,</p> <p>→ dyskusja kierowana</p> <p>→ elementy wykładu</p> <p>→ praca z tekstem</p> <p>→ prezentacja prac</p> |

| | | | | | | |
|--|----|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | 1. | 4. Człowiek jest istotą religijną | <ul style="list-style-type: none"> → wiara jako odpowiedź człowieka na Boże wezwanie (A.6) → postawy człowieka wobec Boga (A.6) → człowiek stworzony do życia w raju (A.11) | <ul style="list-style-type: none"> → odczytuje obecność i działanie Boga w świecie (A.8) → opisuje, czym jest wiara jako postawa całego życia (A.6.1) → analizuje znaczenie wolności dla wiary bądź niewiary człowieka (A.6.3) | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, że człowiek został powołany do odpowiedzialności za swoje powołanie (A.12) → argumentuje, dlaczego mamy umacniać w sobie postawę wdzięczności za dar życia → dzieli się własnym doświadczeniem poznania Boga (A.2) | <ul style="list-style-type: none"> → dynamika grupy → poszukuję skarbu → dyskusja kierowana → wykład → indywidualna praca z tekstem |
| | 1. | 5. Człowiek a inne stworzenia | <ul style="list-style-type: none"> → człowieka nie da się w pełni zrozumieć bez Chrystusa (A.11) → zamiar Boga wobec człowieka (A 11.4) → działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka (A.12.4) | <ul style="list-style-type: none"> → opisuje świat stworzony dla chwały Bożej (A.8) → kształtuje w sobie postawę zaufania Bogu (A.12) → tłumaczy, że warto podążać za Chrystusem (A.18) | <ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, dlaczego warto być otwartym na poszukiwanie Boga (A.2) → wyjaśnia, w jaki sposób będzie realizować postawę posłuszeństwa wobec Boga (A.12) → taktuje Chrystusa jako źródło nadziei (A.17.c) | <ul style="list-style-type: none"> → tworzenie pojęcia (śnieżna kula) → dyskusja kierowana → praca indywidualna z tekstem |
| | 1. | 6. Czym jest godność? | <ul style="list-style-type: none"> → poszanowanie godności i życia człowieka (C.4) → grzechy przeciwko życiu (C.5.3) → wartość i świętość życia (C.4) | <ul style="list-style-type: none"> → wie, na czym polega godność człowieka (C.4.4) → wyjaśnia, dlaczego godność każdego człowieka wynika z niepojętej miłości Boga (A.7) → szanuje godność własną i innych (A.11) | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, w czym objawia się godność człowieka (A. 11) → uzasadnia, na czym polega wyjątkowość człowieka (A.11) → uzasadnia, co jest miarą człowieczeństwa (A.11.1) | <ul style="list-style-type: none"> → prezentacja multimed. → dyskusja kierowana → praca samodzielna lub w parach → prowokacja z lustrem |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | | |
| 1. | 7. Konsekwencje godności człowieka | <ul style="list-style-type: none"> → V przykazanie Boże i jego konsekwencje (C.5) → poszanowanie życia i godności człowieka (C.5.2) → grzechy przeciwko życiu (C.5) | <ul style="list-style-type: none"> → wie, że miarą człowieka jest jego wiara i otwarcie się na drugiego człowieka (C.5) → wykazuje troskę o zdrowie własne i innych (C.4) → uzasadnia, co jest miarą człowieczeństwa (C.5) | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, na czym polega godności dziecka Bożego (A.11) → wymienia sposoby (C.5.1) poszanowania godności człowieka (C.5.4) → uzasadnia potrzebę głoszenia wartości życia (C.5.3) | <ul style="list-style-type: none"> → kojarzenie – podobieństwo → słoneczko → pogadanka | |
| 1. | 8. „Wolność kocham i rozumiem...” | <ul style="list-style-type: none"> → wolność zakorzeniona w rozumie i woli (C.2) → wolność znakiem obrazu Boga w człowieku (C.2.1) → chrześcijańska wizja wolności (C.2.1) | <ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, dlaczego powinno się brać odpowiedzialność za własne czyny (C.2.a) → podaje przykłady skutków niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5) → uzasadnia, dlaczego warto korzystać z daru wolności (C.2) | <ul style="list-style-type: none"> → precyzuje chrześcijańską wizję wolności (C.2.1) → argumentuje, dlaczego dążenie do prawdy i dobra jest efektem wolnego wyboru (C.2) → wyjaśnia relację między wolnością a odpowiedzialnością (C.2.2) | <ul style="list-style-type: none"> → opowiadanie → praca w grupach → słoneczko → scenka → słuchanie | |
| 1. | 9. Droga do wolności | <ul style="list-style-type: none"> → kryteria moralnej oceny czynów ludzkich (przedmiot, cel i okoliczności) – (C.3) → wyjaśnia zależność między występującą | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, kto, gdzie i kiedy dokonał zwycięstwa nad złem (A.12.4) → uzasadnia, co chroni człowieka przed złem (A.11.4) → wyjaśnia, na czym | <ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, dlaczego warto unikać wszelkich form zniewolenia (C.2) → tłumaczy, jak zło utrudnia rozwój wiary (A.12.4) → tłumaczy, dlaczego na świecie istnieje zło | <ul style="list-style-type: none"> → podsumowanie → etapowe wypełnianie tabeli → wykład → samodzielna praca ucznia | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | <p>w świecie wolnością a złem</p> <p>→ rozwija umiejętność oceniania własnej grzeszności w obliczu świętości Boga (A.12)</p> | <p>polega utrata poczucia grzechu (A.12.1)</p> | <p>(A.12.2)</p> | <p>oparta na perykopie z Pisma Świętego</p> |
| 1. | 10. Wolność w wirtualnym świecie | <p>→ wolność zakorzeniona w rozumie i woli (C.2)</p> <p>→ zagrożenia wynikające z negacji prawdy objawionej (C.2.4)</p> <p>→ skutki niewłaściwego korzystania z wolności (C.2.5)</p> | <p>→ uzasadnia, jak właściwie korzystać z daru wolności (C.2)</p> <p>→ argumentuje, dlaczego ma brać odpowiedzialność za swoje postępowanie (C.2)</p> <p>→ wskazuje na potrzebę podejmowania czynów moralnie dobrych (C.3)</p> | <p>→ uzasadnia, dlaczego należy unikać wszelkich form zniewolenia (C.2)</p> <p>→ wyjaśnia, że Bóg w sieci też jest „zalogowany” (C.2)</p> <p>→ wydaje opinię o kryteriach moralnych czynów ludzkich (C.3)</p> | <p>→ zaczepka</p> <p>→ pogadanka</p> <p>→ indywidualna praca z tekstem</p> |
| 1. | 11. Wolność człowieka a Boża opatrność | <p>→ wolność jako dążenie do prawdy i dobra (C.2)</p> <p>→ wolność znakiem obrazu Boga w człowieku (C. 2)</p> <p>→ Bóg nie zostawia człowieka samemu sobie (A.12.4)</p> <p>→ cechy osoby wierzącej w opatrność Bożą (A.12)</p> | <p>→ rozumie potrzebę zawierzenia opatrności Bożej (A.12.b)</p> <p>→ uzasadnia, dlaczego Bogu zależy na doprowadzeniu świata do doskonałości (A.2.a)</p> <p>→ uzasadnia, dlaczego człowiekowi potrzebna jest opatrność Boża (A.12,4)</p> | <p>→ rozumie potrzebę zawierzenia opatrności Bożej (E.9)</p> <p>→ uzasadnia, dlaczego Bogu zależy na doprowadzeniu świata do doskonałości (A.12.4)</p> <p>→ utożsamia się z wyznawaną wiarą – Gal 5,10 (A.3)</p> | <p>→ puste krzesło – metoda dyskusyjna</p> |

| | | | | | | |
|---------------------------|----|---|---|---|--|---|
| | 1. | 12. Moja wolność a wolność drugiego człowieka | <ul style="list-style-type: none"> → wiara i otwarcie się na drugiego człowieka jako miara wolności człowieka (C.2) → właściwe korzystanie z daru wolności (C.2) → konieczność respektowania obiektywnych norm moralnych (C.3) | <ul style="list-style-type: none"> → rozumie potrzebę poszukiwania Chrystusa (A.15) → uzasadnia, na czym polega wyjątkowość człowieka (A.11.1) → odnosi prawdę o wszechmocy Boga do prawdy o ludzkiej wolności i jej konsekwencjach (A.7.3) | <ul style="list-style-type: none"> → wie, że w Chrystusie odnajdzie odpowiedzi na temat istoty własnego istnienia (A.13.1) → potrafi podjąć refleksję nad codziennymi decyzjami, wyborami (A.12) → wie, że miarą człowieka jest jego wiara i otwarcie się na drugiego człowieka (A.6.3) | <ul style="list-style-type: none"> → metaplan → krótki wykład → rozmowa |
| II. Dlaczego jestem | 1. | 13. Jak i dlaczego powstał świat? | <ul style="list-style-type: none"> → źródło pochodzenia świata (A.7) → Gatunki literackie biblijnego opisu stworzenia świata (A.5) → biblijne przesłanie opisu stworzenia świata (A.1) | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, że Bóg objawia się w stworzeniu i człowieku; Boga można poznać przez dzieła stworzenia (A.11) → tłumaczy, że wszystko, co stworzył Bóg, jest dobre (C.1.1) → wyjaśnia, że Bóg jest stwórcą nieba i ziemi (A.11) | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia prawdy objawione zawarte w opisie stworzenia świata i człowieka (A.10.5) → jest przekonany o kierowaniu światem przez Boga (A.11) → dziękuje Bogu za dobra stworzenia (D.1) → opowiada o sposobie objawiania się Boga światu (A.4.1) | <ul style="list-style-type: none"> → burza mózgów → rozmowa |
| | 1. | 14. Skąd wziął się człowiek? | <ul style="list-style-type: none"> → tajemnica początków istnienia (A.11) → zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4) → świat stworzony dla chwały Bożej (A.8) | <ul style="list-style-type: none"> → omawia konsekwencje stworzenia człowieka mężczyzną i kobietą (A.11.3) → wskazuje na Boże piękno w świecie (A.10) → uzasadnia postawę | <ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia prawdę o wszechmocy Boga w odniesieniu do prawdy o ludzkiej wolności i jej konsekwencjach (A.7.3) → wyjaśnia potrzebę kształtowania postawy szacunku dla wcielenia | <ul style="list-style-type: none"> → list → metoda dramowa → rozmowa kierowana |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | wdzięczności za dar życia (A.8) | Jezusa Chrystusa (A.7) → ukazuje działanie Boga zmierzające do ocalenia człowieka (A.12.4) | |
| 1. | 15. Człowiek „ulepiony” przez Boga | → natura człowieka (A.11.2) → piękno i harmonia w świecie, które są Bożą pieczęcią (A.10.1) → tworzenia a stwarzanie (A.8.2) | → uzasadnia, że całe stworzenie to pieczęć Boga (A.10.1) → potrzeba wdzięczności za dar stworzenia człowieka (A.11) → konieczność dbania o rozwój swojego życia duchowego (A.12) | → wyjaśnia współistnienie w człowieku wymiaru cielesnego i duchowego (A.8.2) → uzasadnia, jak wizja człowieka wpływa na kwestie moralne (A.10) → tłumaczy zamiar Boga wobec człowieka (A.11.4) → ukazuje działanie Boga w życiu człowieka (A.12.4) | → w płaszczy eksperta → rozmowa kierowana | |
| 1. | 16. „Uczyńmy człowieka...” (Rdz 1,26) | → stworzenia człowieka na obraz Boga (A.11) → łaska Boga większa od grzechu (A.12.) → człowiek stworzony: na obraz i podobieństwo Boże; jako kobieta i mężczyzna; do życia w raju (A.11) | → rozumie potrzebę dbania o rozwój duchowy (A.12.a) → motywuje do rozwoju postawy zaufania Bogu (A.7) → wyjaśnia, na czym polega kształtowanie postawy wdzięczności za akt stwórczy (A.11.1) | → uzasadnia, że wiara daje możliwość naśladowania Boga (A.11) → kształtuje w sobie postawę miłości (A.23) → wyjaśnia potrzebę wdzięczności za swoje życie (A.8) | → prezentacja fragmentu filmu → rozmowa kierowana → metoda formularza – dyskusja | |
| 1. | 17. Wiara czy nauka – komu zaufać? | → w jaki sposób poznać, rozwijać i umacniać swoją wiarę? (A.3) | → wyjaśnia, że Bóg objawia się w Piśmie Świętym (A.5) → argumentuje potrzebę kształtowania swoich | → uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła (A.4.2) | → kolaż/plakat → wykład | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> → objawienia Boże oraz nauczanie Kościoła (A.4) → zależność między wiarą a rozumem (A.6.20) | <ul style="list-style-type: none"> życiowych postaw w kontekście wiary (A.6) → wie, dlaczego warto utożsamiać się z własną wiarą (A.3) | <ul style="list-style-type: none"> → troszczy się o wzrost swojej wiary (A.2) → wie, dlaczego warto żyć według zasad wiary (A.3) | |
| 1. | 18. Prawda Biblii – jak ją rozumieć? | <ul style="list-style-type: none"> → objawienie nadprzyrodzone i jego przekazywanie (A.4) → zasady interpretacji tekstów biblijnych (A.5) → Pismo Święte listem Boga do człowieka (D.1.2) | <ul style="list-style-type: none"> → podaje podstawowe wiadomości na temat Pisma Świętego (A.5.1) → podejmuje prywatną lekturę Pisma Świętego (A.4) → przedstawia argumenty za potrzebą poznawania Pisma Świętego (A.5) | <ul style="list-style-type: none"> → odróżnia w Biblii czynnik boski od własnego wkładu autorów (A.4.4) → interpretuje teksty Pisma Świętego w oparciu o poznane zasady (A.5.2) → wie, jak korzystać z Pisma Świętego w codziennym życiu (A.5.2) | <ul style="list-style-type: none"> → analiza obrazu religijnego → rozmowa kierowana | |
| 1. | 19. Współczesne formy bałwochwalstwa | <ul style="list-style-type: none"> → VIII przykazanie Boże – życie w prawdzie (C.17) → psalmy „arcydziełem modlitwy w Starym Testamencie” (D.3.1) → prawda i piękno w sztuce; wykroczenia przeciwko VIII przykazaniu (C.17) | <ul style="list-style-type: none"> → ukazuje destrukcyjne działanie kłamstwa (C.17.5) → wskazuje sposoby weryfikacji treści otrzymywanych wiadomości (C.17) → podaje przykłady osób, które za prawdę oddały życie → (C.17.4) | <ul style="list-style-type: none"> → kształtuje postawę prawdomówności (C.17) → interpretuje dzieła sztuki wskazując w nich drogę do Boga (C.17) → argumentuje potrzebę świadomego i umiarkowanego korzystania ze środków masowego przekazu (C.17) | <ul style="list-style-type: none"> → niedokończone zdania/formularz → burza mózgów → słoneczko | |
| 1. | 20. Sens istnienia człowieka | <ul style="list-style-type: none"> → łaska Boga większa od grzechu człowieka (A.12) → objawienie miłości | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, dlaczego człowiek poprzez grzech nie może doświadczyć Bożej miłości (A.12.2) | <ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, dlaczego w osobie Jezusa Chrystusa uznaje Boga (A.13) → wskazuje, dlaczego | <ul style="list-style-type: none"> → opowiadanie → formularz | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Boga do człowieka (A.13)</p> <p>→ Jezus Chrystus, jedyny Syn Boży, Pan (A.12)</p> | <p>→ omawia działanie nadające sens ludzkiemu życiu (A.13.2)</p> <p>→ kształtuje potrzebę rozwoju i pogłębiania własnej duchowości (A.10)</p> | <p>warto przewyższać grzech i być w relacji z Bogiem (A.12)</p> <p>→ argumentuje potrzebę przyjęcia w swoim życiu Chrystusa jako Pana i Zbawiciela (A.12.4)</p> | |
| 1. | 21. Człowiek jest owocem miłości | <p>→ człowiek stworzony jako mężczyzna i kobieta (A.11)</p> <p>→ plan Boga wobec mężczyzny i kobiety (C.15)</p> <p>→ istota miłości małżeńskiej i jej cechy (C.15.1)</p> | <p>→ określa naturę człowieka (A.11.2)</p> <p>→ wyjaśnia, że dziecko jest darem Boga i owocem miłości rodziców (C.15.11)</p> <p>→ akceptuje i docenia własną płciowość (C.15)</p> | <p>→ omawia zadania dane człowiekowi przez Boga (A.11.3)</p> <p>→ przedstawia sens ludzkiej płciowości (C.15.7)</p> <p>→ akceptuje nauczanie Kościoła w kwestii życia i rodzicielstwa (C.15)</p> | <p>→ prasówka</p> <p>→ wykład</p> <p>→ praca indywidualna</p> <p>→ dyskusja kierowana</p> | |
| 1. | 22. Człowiek istnieje dla Miłości | <p>→ Bóg źródłem miłości (A.11)</p> <p>→ człowiek stworzony do życia w raju (A.11)</p> <p>→ obraz Boga zapisany w człowieku (A.11.1)</p> | <p>→ wyjaśnia, jak może realizować w swoim życiu miłość zaczerpniętą ze źródła (A.12.4)</p> <p>→ troszczy się o piękno w swoim otoczeniu (A.10)</p> <p>→ rozwija w sobie postawę wiary i zaufania Bogu (A.7)</p> | <p>→ omawia, jak miłość realizuje się w seksualności (A.11)</p> <p>→ wyjaśnia kwestię natury człowieka (A.11.2)</p> <p>→ kształtuje postawę wdzięczności za dar miłości (A.11)</p> | <p>→ praca z podręcznikami</p> <p>→ praca w grupach</p> <p>→ gadająca ściana</p> <p>→ artykuł</p> <p>→ słowa kluczowe</p> <p>→ kolaż</p> <p>→ plakat</p> | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|----|-------------------------|--|---|--|--|
| III. Jestem chrześcijaninem | 1. | 23. Głosić Dobrą Nowinę | <ul style="list-style-type: none"> → Jezus Chrystus, Pan i Zbawiciel (E.9) → wyznanie wiary (E.9) → prawa życia duchowego (E.9.1) | <ul style="list-style-type: none"> → własnymi słowami określa prawa życia duchowego (E.9) → uzasadnia, dlaczego warto akceptować wyznawane prawdy wiary (E.9) → interpretuje wybrane treści wyznania wiary (E.9.2) | <ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, dlaczego należy uznać Chrystusa za Pana i Zbawiciela (E.9) → podaje argumenty za włączeniem swojego życia w wielki plan Bożej miłości (E.9) → kształtuje w sobie postawę głoszenia Słowa Bożego słowem i czynem w swoim życiu (E.9) | <ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem → rozmowa kierowana → wspólne wypełnianie tabeli → praca indywidualna |
| | 1. | 24. Źródło szczęścia | <ul style="list-style-type: none"> → człowiek stworzony do życia w raju (A.11) → drogi poznania Boga (A.2) → miłość Boga ocaleniem człowieka (A.12.4) | <ul style="list-style-type: none"> → omawia możliwości poszukiwania Boga przez człowieka (A.2) → kształtuje w sobie postawę zawierzenia Bogu (A.12) → wymienia prawa życia duchowego (E.9) | <ul style="list-style-type: none"> → dzieli się własnym doświadczeniem poszukiwania Boga (A.2) → wyjaśnia konsekwencje swoich działań w życiu (A.1) → wyjaśnia, dlaczego warto praktykować prawa życia duchowego w codzienności (E.9.1) | <ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → dyskusja → praca w grupach → rozmowa kierowana |
| | 1. | 25. Istota grzechu | <ul style="list-style-type: none"> → natura grzechu pierwotnego (A.12) → pojęcie grzechu (C.7) → teologiczne rozróżnienie grzechu (C.7) → natura grzechu (C.7.2) | <ul style="list-style-type: none"> → potrafi wskazać w Piśmie Świętym tekst mówiący o grzechu pierwotnym (A.12.2) → opisuje grzech jako nieposłuszeństwo człowieka wobec Boga (C.7.2) → wyjaśnia definicję | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia istotę grzechu Adama i Ewy (A.12.1) → ma świadomość własnej grzeszności (C.7) → uzasadnia, dlaczego warto reagować na zło (C.7) | <ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem → rozmowa kierowana → dyskusja → praca w grupach |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | grzechu (C.7.1) | | |
| 1. | 26. Miłość silniejsza od grzechu | <ul style="list-style-type: none"> → łaska Boża większa od grzechu (A.12.4) → zaufanie Bogu (A.12) → Chrystus otwiera bramy zbawienia (A.16) | <ul style="list-style-type: none"> → omawia działanie Boga ukierunkowane na ocalenie człowieka (A.12.4) → kształtuje w sobie postawę zaufania Bogu (A.12) → wyjaśnia, kiedy popełniamy grzech (C.3.1) | <ul style="list-style-type: none"> → dba o życie w łasce uświęcającej (C.7) → wyraża wdzięczność za zbawcze działania Jezusa Chrystusa (A.16) → wymienia motywy przyjścia Chrystusa na ziemię (A.13.2) | <ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem → analiza tekstu → rozmowa kierowana → praca w grupach | |
| 1. | 27. Kiedy jestem naprawdę wolny? | <ul style="list-style-type: none"> → chrześcijańska wizja człowieka i świata (A.1.2) → wolność znakiem obrazu Boga w człowieku (C.2) → wolność jako dążenie do prawdy i dobra (C.2) | <ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, kiedy właściwie korzysta się z daru wolności (C.2) → omawia postępowanie człowieka wolnego (C.2) → wyjaśnia dzięki jakim zachowaniom człowiek poznaje prawdę i dobro (C.2) | <ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia wartość obiektywnej prawdy w życiu (C.2.2) → wyjaśnia, dlaczego wolność zakorzeniona jest w rozumie i woli (C.2) → opisuje zagrożenia negujące prawdę obiektywną (C.2.4) | <ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → dyskusja → praca w grupach → rozmowa kierowana | |
| 1. | 28 „Ja, proch, z Panem będę gadał...” | <ul style="list-style-type: none"> → modlitwa (D.1) → skuteczność modlitwy (D.12) → życie modlitwą (D.11) → wytrwałość w modlitwie (D.11) | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, dlaczego mamy prowadzić dialog z Bogiem (D.1) → uzasadnia zależność czynów człowieka od jego zaangażowania modlitewnego (D.12.2) → kształtuje postawę wytrwałości w modlitwie (D.12) | <ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, że inicjatorem dialogu z człowiekiem jest Bóg (D.1.2) → wyjaśnia związek posiadanego obrazu Boga ze skutecznością modlitwy (D.12.1) → interpretują biblijny nakaz trwania na | <ul style="list-style-type: none"> → praca z Pismem Świętym → słuchanie psalmu → praca w grupach → rozmowa kierowana | |

| | | | | | | |
|------------------------|----|--|---|--|--|--|
| | | | | | modlitwie (D.11.1) | |
| | 1. | 29. Modlitwa niejedno ma imię | <ul style="list-style-type: none"> → modlitwa jako rozmowa z Ojcem (D.4) → zawierzenie Bożej miłości (D.5) → tradycja modlitwy chrześcijańskiej (D.8) → skuteczność modlitwy (D.12) | <ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, dlaczego podczas modlitwy przyjmujemy postawę dziecka Bożego (D.4) → wymienia formy modlitwy (D.8.1) → kształtuje postawę wytrwałości w modlitwie (D.11) | <ul style="list-style-type: none"> → przyjmuje postawę ufego – modlitewnego zawierzenia Bogu (D.5) → omawia formy modlitwy (D.8.1) → interpretuje biblijny nakaz modlitwy (D.11.1) | <ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem → rozmowa kierowana → burza mózgów |
| IV. Komu i w co wierzę | 1. | 30. Skąd się wzięły symbole wiary? | <ul style="list-style-type: none"> → wyznanie wiary (E.9) → kształtowanie życia w świetle prawd wiary (A.17) → Chrystus źródłem nadziei (A.17) | <ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, dlaczego w Chrystusie pokłada nadzieję (A.17) → akceptuje wyznawane prawdy wiary (E.9) → omawia potrzebę uznania i przyjęcia Chrystusa jako Pana i Zbawiciela (E.9) | <ul style="list-style-type: none"> → akcentuje wyznawane prawdy wiary (E.9) → utożsamia się z wyznawaną wiarą (A.3) → wyjaśnia fakt włączenia życia człowieka w historię zbawienia (E.9) | <ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem → rozmowa kierowana → praca w grupie → film |
| | 1. | 31. Wierzę w Boga – co to dla mnie znaczy? | <ul style="list-style-type: none"> → wysiłek w poszukiwaniu Boga (A.2) → Maryja wzorem zawierzenia Bogu (D.6) → biblijne wzorce modlitwy (D.2) | <ul style="list-style-type: none"> → kształtuje postawę zaufania Bogu (D.2) → uzasadnia, dlaczego warto czerpać wzorce z postaci biblijnych (D.2) → wymienia biblijne imiona osób jako wzór zaufania i modlitwy (D.2) | <ul style="list-style-type: none"> → interpretuje hymn <i>Magnificat</i> (D.6.1) → wyjaśnia związek modlitwy z wiarą i nadzieją (D.2.1) → podaje treść wyznania wiary i interpretuje poszczególne jego artykuły (E.9.2) | <ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem → rozmowa kierowana → metaplan → niedokończone zdania → ew. film → praca w grupie |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 1. | 32. Wiara czy wiary? Religia czy religie? | <ul style="list-style-type: none"> → religie a chrześcijaństwo (A.3) → najważniejsze wyznania chrześcijańskie (E.8) → ekumenizm – znaczenie (E.8) | <ul style="list-style-type: none"> → omawia, dlaczego powinniśmy utożsamiać się z wyznawaną religią (A.3) → wyjaśnia pojęcie ekumenizmu (E.8.1) → kształtuje postawę szacunku wobec osób innych wyznań (E.8) | <ul style="list-style-type: none"> → omawia najważniejsze religie świata (A.3.1) → wskazuje specyfikę chrześcijaństwa na tle innych religii (A.3.2) → podaje argumenty przemawiające za tym, dlaczego należy okazywać szacunek osobom innych wyznań (E.8) | <ul style="list-style-type: none"> → opowiadanie → formularz |
| 1. | 33. „Aby stanowili jedno” (J 17,22) | <ul style="list-style-type: none"> → dialog międzykulturowy i międzyreligijny (F.2) → wyjątkowość i nowość chrześcijaństwa (F.2) → podstawy myśli ekumenicznej (E.8) | <ul style="list-style-type: none"> → wskazuje, jakie są drogi dialogu międzyreligijnego (F.2.3) → kształtuje postawę poszanowania innych religii i ich wyznawców (F.2) → włącza się w działania ekumeniczne (E.8) | <ul style="list-style-type: none"> → omawia zasady dialogu międzyreligijnego (F.2.2) → uzasadnia, dlaczego powinniśmy się włączać w działania ekumeniczne (E.8) → tłumaczy, dlaczego powinniśmy pielęgnować postawę katolika (F.2) | <ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem → praca z obrazem → (prezentacja) |
| 1. | 34. Bóg jest jeden | <ul style="list-style-type: none"> → wyznanie wiary (E.9) → obraz i przymioty Boga (A.7) → współczesne wyobrażenia Boga (C.10) → oddawanie czci jednemu Bogu (C.10) | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, co to znaczy wierzyć w jednego Boga (E.9) → kształtuje postawę synowskiego zaufania Bogu (A.7) → wymienia współczesne bożki (C.10.3) | <ul style="list-style-type: none"> → interpretuje treść wyznania wiary „wierzę w jednego Boga” (E.9.2) → kształtuje w sobie postawę odpowiedzialnego korzystania z wolności (A.7) → uzasadnia, że nie da się połączyć ezoteryki z wiarą chrześcijańską | <ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem → rozmowa kierowana → praca w grupie → film → niedokończone zdania → list |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | (C.10.4) | |
| 1. | 35. Sprawiedliwość i miłosierdzie | <ul style="list-style-type: none"> → miłosierdzie – przymiot i dar Boga (A.25) → odpowiedź człowieka na Boży dar – miłosierdzie (A.25) → kult Bożego Miłosierdzia (A.25.4) | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia relację między sprawiedliwością a Bożym miłosierdziem (A.25.2) → omawia najważniejsze fakty z przypowieści o synu marnotrawnym (A.25.3) → wyraża wdzięczność Bogu za dar miłosierdzia (A.25) | <ul style="list-style-type: none"> → definiuje pojęcie miłosierdzia i sprawiedliwości (A.25.1) → podaje przykłady świętych świadków Miłosierdzia Bożego (A.25.5) → angażuje się w działania charytatywne (A.25.) | <ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem → rozmowa kierowana → praca w grupie → film | |
| 1. | 36. Bóg jest Ojcem | <ul style="list-style-type: none"> → modlitwa jako rozmowa z Ojcem (D.4) → skuteczność modlitwy (D.1.2) → formy zawierzenia Bogu (D.5) | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, co wyraża postawa dziecka Bożego przyjęta podczas modlitwy (D.4) → interpretuje modlitwę Jezusa (D.4.2) → uzasadnia, dlaczego warto zwracać się do Ojca w różnych sytuacjach życiowych (D.3) | <ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, dlaczego mamy się zwracać do Boga z pełną ufnością (D.4) → zwraca się do Boga Ojca w modlitwie, którą jest rozmowa z kochającym Ojcem (D.4) → kształtuje postawę ufności i gotowości zawierzenia Bogu Ojcu (D.5) | <ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → dyskusja → praca w grupach → rozmowa kierowana | |
| 1. | 37. Jezus Chrystus – umiłowany Syn Ojca | <ul style="list-style-type: none"> → Jezus Chrystus jedyny Syn Boży (A.12) → charakter modlitwy Jezusa (D.4) | <ul style="list-style-type: none"> → pogłębia relację z Jezusem (A.7) → wyjaśnia synowski charakter modlitwy | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, czym jest protoewangelia (A.12.3) → omawia tytuły mesjańskie Jezusa (A.12.5) | <ul style="list-style-type: none"> → rozmowa kierowana → analiza tekstu → prezentacja filmiku | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------|
| | | | → Syn umiłowany (A.13) | Jezusa (D.4.1) → tłumaczy, na czym polega relacja umiłowanego Syna z Ojcem (D.2) | → charakteryzuje modlitwę Jezusa (D.4.2) | → praca z tekstem biblijnym |
| 1. | 38. „Stał się człowiekiem” | → Bóg stał się człowiekiem (A.13) → Bóg ocala człowieka (A.12.4) → tytuły Jezusa (A.13) | → uzasadnia, dlaczego uznaje w Jezusie Boga (A.13) → argumentuje potrzebę utrzymywania więzi z Jezusem (B.3) → wie, w jakich sytuacjach, zwracając się do Jezusa, może używać Jego tytułów (A.13) | → wskazuje wypełnienie zapowiedzi Starego Testamentu w Jezusie (A.13.1) → kształtuje w sobie postawę szacunku dla wcielenia Boga w Jezusie Chrystusie (A.7) → omawia poznane tytuły Jezusa (A.13) | → opowiadanie → praca w grupach → dyskusja kierowana | |
| 1. | 39. Jezus – Bóg i człowiek | → Jezus – prawdziwy Bóg i prawdziwy człowiek (A.13) → chrześcijańska nadzieja (A.17) → prawdy wiary (E.9) | → wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2) → uznaje w Jezusie Boga (A.13) → kształtuje postawę ucznia Jezusa zasłuchanego w Jego naukę (A.15) | → wyjaśnia podwójną naturę Chrystusa (A.13.3) → podaje argumenty przemawiające za tym, dlaczego Jezus stał się człowiekiem (A.13) → kształtuje postawę ucznia Chrystusa podążającego za Nim (A.15) | → dyskusja kierowana → miniwykład → praca z podręcznikiem → debata „za i przeciw” | |
| 1. | 40. Historyczność Jezusa z Nazaretu | → początki chrześcijaństwa (A.11) → publiczna działalność Jezusa (A.15) → świadectwa | → przedstawia fakty z życia Jezusa (A.13.3) → omawia teorie negujące historyczność Jezusa (A.13.2) → uzasadnia różnice między Chrystusem a | → omawia podstawowe wydarzenia z historii zbawienia (A.11.1) → uzasadnia potrzebę poznawania faktów z życia Jezusa (A.13) → przedstawia | → praca z Pismem Św. → słuchanie psalmu → praca w grupach → rozmowa | |

| | | historyczności Jezusa (A.13) | innymi osobami mającymi wpływ na dzieje ludzkości (A.13.4) | kontrargumenty względem teorii negujących historyczność Jezusa (A.13.2) | kierowana |
|----|--|--|--|--|---|
| 1. | 41. Ziemskie życie Jezusa | <ul style="list-style-type: none"> → modlitwa rozmową z Ojcem (D.4) → zawierzenie Bożej miłości (D.5) → tradycja modlitwy chrześcijańskiej (D.8) → skuteczność modlitwy (D.12) | <ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, dlaczego podczas modlitwy przyjmujemy postawę dziecka Bożego (D.4) → wymienia formy modlitwy (D.8.1) → kształtuje postawę wytrwałości w modlitwie (D.11) | <ul style="list-style-type: none"> → przyjmuje postawę ufego – modlitewnego zawierzenia Bogu (D.5) → omawia formy modlitwy (D.8.1) → interpretuje biblijny nakaz modlitwy (D.11.1) | <ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem → rozmowa kierowana → burza mózgów |
| 1. | 42. Umarł za nas i dla naszego zbawienia | <ul style="list-style-type: none"> → wyznanie wiary (E.9) → kształtowanie życia w świetle prawd wiary (A.17) → Chrystus źródłem nadziei (A.17) | <ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, dlaczego w Chrystusie pokłada nadzieję (A.17) → akceptuje wyznawane prawdy wiary (E.9) → omawia potrzebę uznania i przyjęcia Chrystusa, jako Pana i Zbawiciela (E.9) | <ul style="list-style-type: none"> → akcentuje wyznawane prawdy wiary (E.9) → utożsamia się z wyznawaną wiarą (A.3) → wyjaśnia, fakt włączenia życia człowieka w historię zbawienia (E.9) | <ul style="list-style-type: none"> → praca z podręcznikiem → rozmowa kierowana → praca w grupie → film |
| 1. | 43. Zmartwychwstał, jak zapowiedział | <ul style="list-style-type: none"> → Chrystusa Zmartwychwstał (A.17) → Epifania Zmartwychwstałego (A.17) | <ul style="list-style-type: none"> → ukazuje potrzebę rozwijania chrześcijańskiej nadziei (A.13.a) → wskazuje momenty, w których ukazał się | <ul style="list-style-type: none"> → omawia sens i znaczenie zbawczych czynów Jezusa (A.17.1) → przedstawia wydarzenia od śmierci krzyżowej Jezusa do | <ul style="list-style-type: none"> → opowiadanie → świadectwo → debata „za i przeciw” → praca z podręcznikiem |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|----------------------------|
| | | | → sens i znaczenie zmartwychwstania (A.17) | Zmartwychwstały Jezus (A.17.2) → kształtuje swoje życie w perspektywie życia wiecznego (A.17) | zmartwychwstania (A.16.2) → interpretuje słowa „zstał do piekieł” (A.16.2) | → praca z obrazem filmowym |
| 1. | 44. Duch Święty – spełniona obietnica Ojca | → Duch Święty – trzecia osoba Trójcy Świętej (A.19) → Duch Święty w ekonomii zbawienia (A.19.) → Dary i owoce Ducha Świętego (19.2) | → wymienia dary Ducha Świętego (A.19.1) → wyjaśnia, jak można kształtować osobistą relację z Duchem Świętym (A.19) → opowiada, w jakich momentach życia można zobaczyć wypełnianie obietnic Bożych (A.19) | → interpretuje owoce Ducha Świętego (A.19.1) → współpracuje z darami Ducha Świętego (A.19) → umacnia swoje przekonanie, że Bóg spełnia obietnice (A.19) | → pogadanka → praca z tekstem → praca z podręcznikiem → ilustracje | |
| 1. | 45. Śmierć... i co dalej? | → sens śmierci (A.24) → Zmartwychwstanie ciał w perspektywie zmartwychwstania Jezusa (A.24) → Życie nasze zmienia się, ale się nie kończy (A.24) | → wyjaśnia termin eschatologia (A.24) → wskazuje, jak powinien żyć człowiek w perspektywie zmartwychwstania (A.24) → kształtuje perspektywę swojego codziennego życia wykraczającą poza doczesność (A.24.a) | → omawia naukę Kościoła w kwestii życia wiecznego (A.24.1) → ukazuje, w jakich momentach życia zastosować naukę Kościoła o życiu wiecznym (A.24.1) → omawia kwestię śmierci Jezusa (A.24.1) | → praca z tekstem → praca z podręcznikiem → dyskusja kierowana | |
| 1. | 46. Dlaczego historia jest ważna? | → wolność w życiu osobistym człowieka i narodu | → uzasadnia, dlaczego ma bronić i dbać o dziedzictwo Ojców | → uzasadnia znaczenie historii w życiu naszego narodu (E.7.4) | → praca z podręcznikiem → gadająca | |

| | | | | | | |
|--|----|-----------------------------------|--|---|---|--|
| V. Jestem spadkobiercą tradycji Kościoła | | | (C) → dziedzictwo przodków naszych (E.7) → Kościół w życiu narodu polskiego (E.6.3) | (E.7.2) → kształtuje postawę szacunku dla historii Kościoła i narodu (E.1) → podaje przykłady, jak korzystać z daru wolności (C.2) | → opowiada o początkach chrześcijaństwa (E.1.1) → opisuje zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z wolności (C.2.5) | ściana → wywiad → burza pytań → artykuł do szkolnej gazetki → drzewko decyzyjne → rozmowa kierowana |
| | 1. | 47. Pierwszy Kościół | → dzieje Kościoła na przestrzeni wieków (E.1) → początki chrześcijaństwa (E.1) → pierwsze prześladowania chrześcijan (E.1) → formowanie się <i>Credo</i> Świętego Augustyna (E.1) | → uzasadnia potrzebę kształtowania postawy szacunku dla historii Kościoła (E.1) → modli się za Kościół i jego pasterzy (E.1.b) → omawia rolę Świętych Piotra i Pawła w Kościele (E.1.2) | → opowiada o początkach chrześcijaństwa (E.1.1) → opisuje przykłady prześladowania pierwszych chrześcijan (E.1.5) → rozważa ogólnie proces formowania się prawd wiary (E.1.7) → mówi <i>Skład apostołski</i> (E.1) | → podręcznikiem → burza mózgów → rozmowa kierowana |
| | 1. | 48. Jak nazwać to, w co wierzymy? | → nauka pierwszych soborów powszechnych (E.5) → posoborowe nauczanie papieskie (E.5) → cel zwoływania soborów (E.5) | → uzasadnia, dlaczego powinien uwzględniać naukę soborową w codziennym życiu (E.5) → wyjaśnia potrzebę zwoływania soborów (E.5.3) → przytacza fakty z życia papieży (E.5.3) | → omawia nauczanie soborowe – jego rozwój (E.5.1) → streszcza nauczanie papieży posoborowych (E.5.3) → omawia główne zadania papieży wypełniane podczas pontyfikatu (E.5.3) | → praca z podręcznikiem i Pismem Świętym → rozmowa kierowana → praca w grupach |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | |
| 1. | 49. Początki chrześcijaństwa na ziemiach Polski | <ul style="list-style-type: none"> → Kościół w życiu narodu polskiego (E.6) → Polska krajem tolerancji religijnej (E.6) → wolność w życiu narodu (C.3) | <ul style="list-style-type: none"> → podaje motywy przyjęcia chrztu przez Mieszka I (E.6.1) → przybliża postać Świętego Wojciecha (E.6.2) → uzasadnia, dlaczego mamy troszczyć się o swoją Ojczyznę (E.6) | <ul style="list-style-type: none"> → omawia skutki chrztu przyjętego w 966 roku (E.6.1) → uzasadnia, dlaczego powinno się odnosić z szacunkiem do Kościoła (E.6) → przedstawia argumenty za kultem Świętego Wojciecha (E.6.2) | <ul style="list-style-type: none"> → elementy wykładu → pogadanka → praca z podręcznikiem → praca w grupach → wpis do kroniki → orędzie do narodu → telegram → trójkąt | |
| 1. | 50. Chrzest Polski dziś | <ul style="list-style-type: none"> → chrzest Polski (E.6) → Święty Wojciech – wielki ewangelizator (E.6.) → wydarzenia w życiu Kościoła – początki chrześcijaństwa (E.1.1) | <ul style="list-style-type: none"> → opowiada o początkach chrześcijaństwa (E.1.1) → omawia działalność Świętego Wojciecha i jego relacje z władzami państwowymi (E.6.2) → przedstawia początki chrześcijaństwa (E.1.1) | <ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski z punktu widzenia Kościoła (E.6.1) → wykorzystując wiedzę zdobytą na historii, podaje fakty historyczne dotyczące tego wydarzenia (E.6.1) → uzasadnia, dlaczego powinno się modlić za Ojczyznę (E.6) | <ul style="list-style-type: none"> → elementy wykładu → pogadanka, praca z podręcznikiem → słowa kluczowe → redagowanie tekstu na stronę internetową → list → lapbook | |
| 1. | 51. „Ciemne średniowiecze” – czy na pewno? | <ul style="list-style-type: none"> → dzieje Kościoła na przestrzeni wieków (E.1) → rola Kościoła w | <ul style="list-style-type: none"> → wymienia założycieli zakonów w średniowieczu (E.2.1) → przedstawia, na czym | <ul style="list-style-type: none"> → przeciwstawia się stereotypom na temat wydarzeń w Kościele i argumentuje swoją | <ul style="list-style-type: none"> → pogadanka → elementy wykładu → analiza tekstu | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | <p>średniowieczu (E.2)</p> <p>→ działalność zakonów w Polsce (E.2)</p> | <p>polegał rozwój życia umysłowego, jego wkład w działania życiowe (E.2.3)</p> <p>→ omawia spór dotyczący kwestii ubóstwa (E.2.4)</p> | <p>postawę (E.2)</p> <p>→ uzasadnia potrzebę zgłębiania nauczania Kościoła (E.2)</p> <p>→ charakteryzuje problematykę państwo – Kościół (E.2.5)</p> | <p>→ formułowanie syntetycznych notatek</p> <p>→ debata „za i przeciw”</p> |
| 1. | 52. Życie i dzieło św. Tomasza z Akwinu | <p>→ dorobek Świętego Tomasza z Akwinu (E.2)</p> <p>→ „wiera i rozum dwa skrzydła” (C.2)</p> <p>→ wpływ nauki Świętego Tomasza z Akwinu na rozwój chrześcijaństwa (E.2)</p> | <p>→ wymienia cechy Świętego Tomasza z Akwin, warte naśladowania i uzasadnia, dlaczego takie są (E.2)</p> <p>→ argumentuje, dlaczego warto zapoznać się z nauką Świętego Tomasza z Akwinu (E.2)</p> <p>→ argumentuje, dlaczego warto zgłębiać nauki Kościoła (E.2)</p> | <p>→ wymienia osoby wnoszące wkład intelektualny w rozwój nauki (E.2.1)</p> <p>→ wskazuje na aktualności idei benedyktyńskiej i franciszkańskiej (E.2.3)</p> <p>→ wymienia pięć dróg poznania Boga wg. Świętego Tomasza z Akwinu (E.2)</p> | <p>→ dyskusja</p> <p>→ analiza tekstów</p> <p>→ elementy wykładu</p> |
| 1. | 53. Wierność prawdzie – św. Stanisław, biskup | <p>→ Święty Stanisław biskup (E.6)</p> <p>→ Kościół w życiu narodu polskiego (E.6)</p> <p>→ relacja państwo-Kościół (E.6.5)</p> | <p>→ przedstawia fakty z życia Świętego Stanisława (E.6.2)</p> <p>→ charakteryzuje sylwetkę Świętego Stanisława (E.6.2)</p> <p>→ uzasadnia potrzebę brania przykładu z życia Świętego Stanisława (E.6.2)</p> | <p>→ wskazuje działania Świętego Stanisława w kwestii rozwoju istotnych ośrodków ewangelizacyjnych (E.6.2)</p> <p>→ uzasadnia, dlaczego warto kierować się w swoim życiu prawdą (E.6)</p> <p>→ omawia relację państwo –Kościół (E.2.5)</p> | <p>→ pogadanka</p> <p>→ elementy wykładu,</p> <p>→ analiza tekstu biograficznego</p> <p>→ praca w grupach</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------|----|--|--|---|---|--|
| VI. Puls życia Kościoła | 1. | 54. Być czy mieć? Święta Jadwiga Królowa | <ul style="list-style-type: none"> → chrześcijaństwo za czasów jagiellońskich (E.6) → Święta Jadwiga Królowa (E.6) → działalność polityczno-kulturalno-kościelna królowej (E.6) | <ul style="list-style-type: none"> → omawia fakty z życia Świętej Jadwigi (E.6) → kształtuje postawę na wzór Świętej (D.9) → kształtuje postawę szacunku dla Kościoła (E.6) | <ul style="list-style-type: none"> → opisuje działalność Świętej Jadwigi na płaszczyźnie politycznej (E.6) → wskazuje wkład królowej w rozwój Kościoła (E.6) → kształtuje postawę zaufania na wzór świętej (E.6) | <ul style="list-style-type: none"> → rozmowa kierowana → analiza tekstu → praca w grupach |
| | 1. | 55. Czas oczekiwania (Adwent) | <ul style="list-style-type: none"> → istota roku liturgicznego (B.3) → układ roku liturgicznego (B.3) → Maryja w Bożym zamyśle zbawienia (A.14) | <ul style="list-style-type: none"> → potrafi wymienić poszczególne okresy liturgiczne (A.13.1) → kształtuje w sobie postawę zaufania i posłuszeństwa Bogu (A.12) → przez udział w formach liturgicznych pogłębia więź z Chrystusem (B.6) | <ul style="list-style-type: none"> → charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego (B.3.2) → charakteryzuje liturgiczną formę świętowania w tym okresie liturgicznym (B.3.2) → zachęca do kształtowania pobożności maryjnej (A.14) | <ul style="list-style-type: none"> → rozmowa kierowana → burza mózgów → analiza tekstów biblijnych |
| | 1. | 56. Nadzieja wolności (Boże Narodzenie) | <ul style="list-style-type: none"> → wolność w Jezusie Chrystusie (A.12) → wypełnienie proroctw Starego Testamentu w osobie Jezusa Chrystusa (A.13) → Boże Narodzenie w dziejach ludzkości (A.15) | <ul style="list-style-type: none"> → ukazuje, w jaki sposób wypełniły się proroctwa Starego Testamentu (A.12.1) → kształtuje postawę pokory i zaufania Bogu (A.12) → wyjaśnia, w jaki sposób będzie kształtował postawę ucznia Chrystusa | <ul style="list-style-type: none"> → uzasadnia, dlaczego Jezus Chrystus jest dla człowieka wzorem wolności (A.15.1) → podejmuje refleksję nad swoją relacją z Bogiem (A.4) → omawia znaczenie Bożego Narodzenia dla ludzkości (A.15.1) | <ul style="list-style-type: none"> → rozmowa kierowana → analiza tekstu → prezentacja piosenki → praca w grupie → rozsypanka wyrazowa |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|
| | | | | (A.15) | | |
| 1. | 57. Wolność Jezusa (Wielki Post) | <ul style="list-style-type: none"> → tradycje liturgiczne Kościoła (B.2) → sens i znaczenie Wielkiego Postu (A.17) → Chrystus cała nadzieja nasza (A.16) | <ul style="list-style-type: none"> → wymienia nabożeństwa pasyjne (A.16) → argumentuje, skąd czerpie pomoc w osiągnięciu doskonałości (B.2) → jest przekonany o wartości udziału w nabożeństwach drogi krzyżowej i gorzkich żali (A.16) | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, dlaczego Wielki Post jest czasem naszej pustyni (A.17) → uzasadnia, dlaczego powinniśmy uczestniczyć w nabożeństwach pasyjnych (A.16) → dostrzega w liturgii Kościoła drogę do przybliżania się ku Bogu (B.2) | <ul style="list-style-type: none"> → rozmowa kierowana → analiza tekstu → prezentacja filmu → praca w grupie | |
| 1. | 58. Przez śmierć do chwały (Triduum Paschalne) | <ul style="list-style-type: none"> → okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia (A.16) → Boży plan zbawienia względem człowieka (E.9) → Chrystus otwiera bramy zbawienia (A.16) | <ul style="list-style-type: none"> → wymienia wydarzenia Wielkiego Tygodnia (A.16.1) → poprzez udział w nabożeństwach pasyjnych pogłębia więź z Jezusem (A.16) → uzasadnia, dlaczego powinniśmy uczestniczyć w Triduum Paschalnym (A.16) | <ul style="list-style-type: none"> → omawia wydarzenia Triduum Paschalnego (A.16.1) → uzasadnia, w jaki sposób historia życia człowieka wpisana jest w Boży plan zbawienia (E.9) → uważa Chrystusa za źródło nadziei w swoim życiu (A.17) | <ul style="list-style-type: none"> → rozmowa kierowana → analiza tekstu → prezentacja filmów → praca w zespole | |
| 1. | 59. Odejście i obecność (Wniebowstąpienie Pańskie) | <ul style="list-style-type: none"> → Chrystus wstępuje do nieba (A.18) → siedzi po prawicy Ojca – będzie sędził żywych i umarłych (A.18) | <ul style="list-style-type: none"> → wyjaśnia, dlaczego Chrystus wstąpił do nieba (A.18.1) → pogłębia świadomość spotkania z Chrystusem w dniu | <ul style="list-style-type: none"> → omawia, jak można budować królestwo Boże na ziemi (A.18) → wyjaśnia, że całe stworzenie odbiera chwałę uwielbionej | <ul style="list-style-type: none"> → rozmowa kierowana → analiza tekstu → opowiadanie → prezentacja filmu | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|------------------|
| | | | → jesteśmy na ziemi świadkami Chrystusa (A.18) | sądu (A.18) → pamięta, że człowiek jest częścią planu Bożego (E.9) | naturze Jezusa Chrystusa (A.18) → przedstawia naukę Kościoła o sądzie ostatecznym (A.18.2) | → praca w grupie |
| 1. | 60. Wiara domaga się deklaracji (Boże Ciało) | → świadectwo życia chrześcijańskiego głoszeniem Ewangelii (F.1) → uroczystość Bożego Ciała jest „tajemnicą zauroczenia Chrystusem”? (F.1) → utożsamienie z wyznawaną wiarą (A.3) | → podaje informację, kiedy obchodzimy Uroczystość Ciała i Krwi Chrystusa (F.2) → wyjaśnia, jaką moc ma Eucharystia (C.4) → interpretuje III przykazanie (C.4) | → czym dla wierzących jest procesja z Najświętszym Sakramentem? (F.2) → wyjaśnia związek udziału we mszy świętej z potrzebą dawania świadectwa (F.2) → dzieli się swoimi przemyśleniami: co daje mu Eucharystia? (E.9) | → rozmowa kierowana → analiza tekstu → praca w grupie → praca z filmem → kolorowe kapelusze doktora de Bono | |

