

Wymagania edukacyjne na lekcjach historii w roku szkolnym 2021/2022 w 4 letnim liceum

Prowadzący zajęcia: Elżbieta Tymińska

Klasy: 1a, 2e, 3c, 3e

Ocenię podlegają wiedza i umiejętności wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego.

1. Ocena niedostateczna:

Uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej.

2. Ocena dopuszczająca:

- uczeń dysponuje niepełną wiedzą, konieczną z punktu widzenia wymagań programowych,
- ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości przez ucznia podstawowej wiedzy z historii,
- polecenia wykonuje chętnie, ale na miarę swoich możliwości,
- popełnia liczne błędy w zakresie wiedzy merytorycznej i sposobu jej prezentowania,
- przy pomocy nauczyciela odpowiada na postawione pytania o niewielkim stopniu trudności,
- rozpoznaje znaczące okresy w dziejach i zachodzące w nich zmiany,
- podejmuje próby współpracy przy zadaniach programowych,
- rokuje nadzieje na uzupełnienie wiedzy programowej;

3. Ocena dostateczna:

Uczeń opanował wiedzę i umiejętności konieczne na uzyskanie oceny dopuszczającej oraz:

- posiada wiadomości i umiejętności określone programem nauczania historii na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej,
- wykazuje znajomość i zrozumienie ważnych aspektów z historii Polski i innych krajów,
- podają niektóre przyczyny i następstwa ważnych wydarzeń i zmian,
- potrafi korzystać z podstawowych źródeł informacji i wykonać typowe zadania,
- formułuje proste wnioski,
- popełnia nieliczne błędy rzeczowe i językowe,
- posiada skromny zasób słownictwa związanego z przedmiotem historia i społeczeństwo,
- pod kierunkiem nauczyciela gromadzi, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł;

4. Ocena dobra:

Uczeń opanował wiedzę i umiejętności konieczne na uzyskanie oceny dostatecznej oraz:

- zasób wiedzy ucznia mieści się w ramach obowiązującej podstawy programowej,
- odpowiedzi są samodzielne, zawierają wymagane treści, poprawne pod względem językowym,
- zdarza się mu czasem popełniać drugorzędne błędy,
- rozwiązuje problemy z niewielką pomocą nauczyciela,
- z niewielką pomocą nauczyciela interpretuje fakty historyczne w oparciu o związki przyczynowo – skutkowe,
- wiedzą, że niektóre wydarzenia, postępowania ludzi, zmiany były interpretowane na różne sposoby i potrafią zasugerować możliwe tego przyczyny,
- wartościują źródła informacji i określają te, które mają szczególne znaczenie dla danego zadania,
- uzasadnia własne poglądy i opinie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach,
- aktywnie współpracuje w grupie,
- ma zaliczone wszystkie prace pisemne;

5. Ocena bardzo dobra:

Uczeń opanował wiedzę i umiejętności konieczne na uzyskanie oceny dobrej oraz:

- sprawnie posługuje się terminologią poznaną na lekcjach,
- udziela odpowiedzi wyczerpujących pod względem faktograficznym,
- swobodnie operuje faktami i dostrzega związki między nimi,

- formułuje opinie na forum publicznym,
- przedstawia fakty w związku przyczynowo – skutkowym,
- opisują i wyjaśniają różne interpretacje wydarzeń, zmian i działania uczestniczących w nich ludzi,
- na podstawie posiadanej wiedzy wartościują i wyróżniają źródła informacji, krytycznie je wykorzystują w celu sformułowania wniosków i poparcia ich dowodami,
- aktywnie uczestniczy na lekcji i w pracach w grupie,
- samodzielnie rozwiązuje nietypowe problemy,
- dociera samodzielnie do źródeł informacji,
- dotrzymuje terminów wykonania zadań,
- ma zaliczone wszystkie prace pisemne,
- sprawnie planuje i organizuje swoją pracę;

6. Ocena celująca:

Uczeń opanował wiedzę i umiejętności konieczne na uzyskanie oceny bardzo dobrej a ponadto:

- solidnie przygotowywał się do zajęć, w tym: systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, robiąc na bieżąco notatki, na bieżąco odrabia zadania domowe oraz inne aktywności uwzględnione w sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- w pierwszym terminie pisał sprawdziany, a w przypadku nieobecności ucznia pisał je w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, zgodnie z zasadami zawartymi w sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,

lub

- osiąga wysokie wyniki w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

W sytuacji gdy uczeń posiada orzeczenie/opinię z Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej wymagania edukacyjne są dostosowane do możliwości ucznia, zgodnie z zaleceniami.

Wymagania edukacyjne odnoszą się do realizowanych na lekcji tematów odnoszących się do poszczególnych epok historycznych: starożytność (starożytny Bliski Wschód, starożytna Grecja, starożytny Rzym), średniowiecze (historia Polski i powszechna), czasy nowożytne do końca XVIII w. (historia Polski i historia powszechna), historia późnonowożytna XIX w – do 1918r. (historia Polski i powszechna), okres międzywojenny (historia Polski i powszechna), II wojna światowa (historia Polski i powszechna), czasy powojenne po współczesne (historia Polski i powszechna).. Zakres tematyczny obejmuje historię polityczną, gospodarczą, społeczną oraz elementy kultury i sztuki poszczególnych epok.