

## SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW JĘZYK ANGIELSKI – Irena Wojcieszek

**dla klas 1D, 1F, 3D gr.1, 3E gr.1  
w roku szkolnym 2021/2022**

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji zwrotnych o jego osiągnięciach edukacyjnych i ewentualnych brakach, co ma usprawnić proces uczenia się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co wymaga poprawy/pracy dodatkowej i jak może to osiągnąć.

Osiągnięcia uczniów oceniane są wg skali ocen od 1 do 6 sprawdzających stopień opanowania wiedzy i umiejętności rozumienia tekstów, pisania i mówienia w języku obcym oraz postępów ucznia czynionych zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi, z uwzględnieniem aktywności ucznia na lekcji, szczególnymi osiągnięciami z przedmiotu (np. wynikami w konkursach) oraz przygotowaniem do zajęć (odrobione zadanie domowe, kartkówki z materiału bieżącego). Przy wystawianiu oceny szczególnie istotne są osiągnięcia ucznia z wypracowań i sprawdzianów całogodzinnych oraz odpowiedzi ustne.

Ocenie podlegają ustne i pisemne formy sprawdzania umiejętności uczniów.

Oceny ustalane są w oparciu o ilość punktów procentowych uzyskanych z poszczególnych form ewaluacyjnych.

Punkty procentowe odpowiadają następującej skali ocen:

Ocena	Punkty (% uzyskanych punktów na 100 % możliwych)
Dopuszczający	40-59
Dostateczny	60-74
Dobry	75-87
Bardzo dobry	88-95
Celujący	96-100

### **Oceniane formy ustne:**

Odpowiedzi ustne mogą przybierać różne formy w zależności od poziomu zaawansowania uczniów, mogą to być: odpowiedzi na pytania, prezentacje, udział w dyskusji, relacje, dialogi, opisy ilustracji, wybór i odrzucenie ilustracji wraz z uzasadnieniem decyzji, wyrażanie opinii, itd. Kryteria oceniania zgodne są z wymaganiami edukacyjnymi.

### **Oceniane formy pisemne:**

a) zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem:

- **sprawdzian** z określonego materiału
- **testy z rozumienia tekstu pisanego i tekstu ze słuchu**
- **wypowiedzi pisemne** przybierające różne formy w zależności od poziomu zaawansowania grupy z uwzględnieniem e-maili, wpisów na forum internetowym, bloga, listu nieoficjalnego i oficjalnego, rozprawki, artykułu, itd. Ocenianiu podlegają: treść i forma wypowiedzi, spójność i logika tekstu, poprawność oraz zakres środków językowych zgodnie z kryteriami zawartymi w wymaganiach edukacyjnych.

b) niezapowiedziane

- **kartkówki** z materiału bieżącego (3 ostatnie lekcje)

### **Możliwe jest również otrzymanie oceny za:**

**Aktywność:** np. aktywny udział w lekcji oraz zadania dodatkowe, uczestnictwo w projektach lub konkursach, itp.

**Zadania domowe:** zadania obowiązkowe i nadobowiązkowe w książce ćwiczeń i zeszytach, wypracowania, projekty indywidualne oraz grupowe.

Prace pisemne przechowywane są do końca roku szkolnego przez nauczyciela. Rodzice mają prawo wglądu do prac swoich dzieci w szkole, po uprzednim uzgodnieniu tego faktu z nauczycielem.

Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej, stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, nauczyciel uczący umożliwi uczniowi uzupełnianie braków zadając mu dodatkowe zadania i monitorując postępy ucznia.

### **Częstotliwość oceniania:**

Częstotliwość oceniania jest proporcjonalna do ilości godzin lekcyjnych w tygodniu. Co najmniej: ilość godzin lekcyjnych +1, w tym przynajmniej jedną ocenę ze sprawdzianu i jedną ocenę z wypowiedzi pisemnej.

## **WARUNKI KONTRAKTU UCZNIĄ Z NAUCZYCIELEM**

1. Na pierwszym, organizacyjnym spotkaniu uczeń zostaje zapoznany przez nauczyciela z przedmiotowym systemem oceniania, wymaganiami edukacyjnymi oraz sposobem poprawy przewidywanej oceny końcoworocznej.
2. Uczeń jest zobligowany do aktywnego uczestnictwa w zajęciach.
3. Uczeń jest zobowiązany do systematycznego przygotowywania się do zajęć, przez co rozumie się: posiadanie na zajęciach podręcznika, książki ćwiczeń i zeszytu, innych materiałów potrzebnych do realizacji zajęć oraz zrealizowanie zadań poleconych wcześniej przez uczącego. Brak zadania jest odnotowywany w dzienniku (jako "bz") i wpływa na ocenę śródroczną i końcoworoczną.
4. Brak podręcznika, innych materiałów potrzebnych do realizacji zajęć, jak również zadania domowego jest równoznaczny z brakiem przygotowania się ucznia do zajęć i musi być zgłoszony nauczycielowi przed ich rozpoczęciem poprzez wpis na tablicy (klasa, nr w dzienniku).

5. Uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania do zajęć 2 razy w ciągu semestru. Za każdorazowy brak przygotowania uczeń otrzymuje wpis w dzienniku. Nie zwalnia to jednak ucznia od uzupełnienia brakujących treści w formie i terminie uzgodnionym z nauczycielem.
6. Przy zgłoszeniu braku przygotowania uczeń nie będzie miał sprawdzanego zadania, nie będzie pisał niezapowiedzianych sprawdzianów i nie będzie pytany na lekcji. Nieprzygotowanie nie dotyczy wcześniej zapowiedzianych sprawdzianów.
7. Absencja ponadtygodniowa daje uczniowi prawo do zgłoszenia braku przygotowania bez odnotowania tego faktu w dzienniku.
8. W przypadku stwierdzenia, iż podczas sprawdzianu lub odpowiedzi uczeń nie pracuje samodzielnie, korzystając z podpowiedzi lub materiałów w formie elektronicznej (telefon), papierowej (ściąga, praca kolegi/koleżanki), uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
9. Zasady uzupełniania i poprawy ocen bieżących
  - a) każdy uczeń jest zobowiązany uzupełnić wszystkie testy, sprawdziany i wypracowania do 2 tygodni od powrotu do szkoły. Termin poprawy jest uzgadniany z nauczycielem. Po upływie tego terminu nauczyciel może na dowolnej lekcji zlecić uczniowi dopisanie zaległego testu, sprawdzianu lub wypracowania.
  - b) o sposobie, terminie i możliwości poprawiania ocen niedostatecznych lub innych ocen cząstkowych decyduje nauczyciel i informuje o tym uczniów na początku roku szkolnego.

### **Podwyższanie oceny rocznej:**

Uczeń ma prawo do poprawy przewidywanej oceny z języka obcego. Poprawa oceny ma formę testu obejmującego całość materiału i sprawdzającego wszystkie umiejętności językowe, tj. rozumienie ze słuchu, pisanie, rozumienie tekstu czytanego, użycie struktur gramatycznych i leksykalnych oraz mówienie.

Uczeń ma również prawo do uzyskania dodatkowej oceny w trakcie roku szkolnego, która może poprawić jego ocenę roczną przygotowując ponadprogramowy projekt.

## **Dostosowania i informacje dla finalistów i laureatów**

- 1. W sytuacji gdy uczeń posiada orzeczenie lub opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wymagania edukacyjne, metody i środki są dostosowywane do możliwości ucznia zgodnie z zaleceniami.**
- 2. W przypadku oceniania prac dyslektyków i dysortografików nie będą brane pod uwagę błędy ortograficzne (jeśli nie zmieniają znaczenia słowa). Nauczyciel zaznacza niewłaściwie napisane wyrazy, ale nie wlicza ich do ilości błędów.**
- 3. Dysgraficy mają prawo pisania prac pisemnych literami drukowanymi i nie oznacza im się wynikających z tego błędów.**
- 4. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim oraz laureat lub finalista olimpiady przedmiotowej z danego języka otrzymuje najwyższą pozytywną ocenę klasyfikacyjną.**

## **UCZNIOWIE O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH**

**Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 roku w sprawie warunków oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych **nauczyciele są zobowiązani**, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej lub na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej jak również na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo nauczania indywidualnego, **dostosować wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia**, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.**

### **Obszary dostosowania obejmują:**

- dostosowanie warunków procesu edukacyjnego tj. środków dydaktycznych,
- dostosowanie zewnętrznej organizacji nauczania (np. posadzenie ucznia słabosłyszącego w pierwszej ławce),
- dostosowanie warunków sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności (metody, formy sprawdzania i kryteria oceniania).

### **Dostosowanie wymagań powinno:**

- dotyczyć głównie form i metod pracy z uczniem
- nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualne realizowanie ich na poziomie wymagań koniecznych lub podstawowych,
- nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej, a zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego.

### **W przypadku języków obcych symptomami trudności mogą być:**

- trudności z prawidłową wymową,
- trudności w zapamiętywaniu i/lub odtwarzaniu treści, słówek, zdań,
- trudności w swobodnym wypowiedzianiu się na określony temat,
- trudności w poprawnym czytaniu i pisaniu,
- problemy z gramatyką.

**Sposobami dostosowania wymagań edukacyjnych mogą być m.in.:**

- wydłużenie czasu przygotowania do wypowiedzi ustnej,
- odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego uczeń będzie pytany,
- wydłużenie czasu pracy pisemnej (kartkówki, testy)
- położenie większego nacisku na wypowiedzi ustne w ogólnej ocenie umiejętności ucznia,
- umożliwienie korzystania z dyktafonu,
- zmniejszanie ilości słówek do jednorazowego zapamiętania.

**O ustalonych przez siebie wymaganiach dla ucznia nauczyciel informuje Dyrektora szkoły i rodziców ucznia.**